

太空漫步——祖国在太空中迈出的第一步

王萌 信息工程系

一、 课程简介

《互动媒体设计》是动漫制作技术专业“动画制作方向”的专业基础课程，本课程前导课程为《平面设计与表现》、《视觉图形设计》，后续课程为《综合动漫项目开发》和《三维造型设计》。课程设置对人才培养有着三方面的课程目标：知识目标、能力目标和思政目标。知识目标是以平面和二维动画基础知识作为依托，熟悉并掌握相关企业所使用的 Adobe 系列软件，尤其是 Photoshop、Illustrator 和 After Effect；能力目标则是为相关企业量身打造紧缺的技能型动漫设计人才，包括设计创新思维和设计知识的综合运用能力，以及新技术、新领域的钻研能力；思政目标以培养二维设计类岗位所需的人才素质为核心，发展学生“求真、求善、求美”的审美素质和原创设计精神。

课程实时结合设计类比赛和企业实际项目内容，注重设计成果的产出，关注项目最终的完整产出以及落地情况。采用项目化教学以及线上线下混合式教学模式，学生以团队形式完成原创设计项目，旨在培养学生适用于企业实际情境的团队协作精神和综合技能，打造具备综合能力的高素质动漫人才。

二、课程思政教学设计

设计类课程在项目的选择上，有着得天独厚的思政融合优势。首先，项目所涉及的领域广泛，可从多角度挖掘思政教育切入点；其次，项目的表现形式丰富，一改思政教育的“满堂灌”刻板印象；最后，项目允许学生有自由发挥的空间，原创作品可反向体现学生对于思政内容的个人见解，是教师了解学生心理和思想动态的直接途径。其具体融合切入点可总结为以下几点：

（一）融合美育目标，综合提高学生审美素质

课程思政从本质上讲，就是力求“真、善、美”的品德教育，动漫专业学生只拥有软件使用上的技能素质是远远不够的，只有拥有了足够的审美能力，才能胜任企业的实战项目，这离不开平日学习中的日积月累，在课程的项目选择上，

力求紧跟时代审美趋势，实时更新项目案例，将最新的设计风格融入到项目的视觉元素当中。

与此同时，在授课过程中，布置了与项目相对应的素材积累任务，让学生在搜集其他优秀作品过程中，自然而然增强自身审美素质。

（二）中国特色社会主义核心价值观主题与专业知识融合

当前我国对中国特色社会主义核心价值观的“24字”的宣传，往往采用比较单一的平面表现形式，学生对此类信息往往比较漠然。在本课程的一个项目中，为学生布置了“利用全新的互动媒介，发挥自己的创想进行社会主义核心价值观的宣传”的任务，学生们通过自己的理解将核心价值观中的某个词汇以动态效果、主题海报、微电影等方式表达出来，调动了学生深入理解贯彻社会主义核心价值观的积极性。

（三）时政热点实时追踪，引导学生理性辩证的看待问题

在授课过程中，注重学生对社会实时热点的关注，引导学生阅读优质资讯、新闻，并积极通过设计的手段表达自己的想法，鼓励辩证看待问题，在网络教学平台和智慧课堂上开启“头脑风暴”讨论，多角度地进行探讨，锻炼学生的思辨能力，从而促进原创精神的发展壮大。

（四）关注学生自身心理健康，向内探索自驱力，合理规划专业发展轨迹

在设计素材的搜集过程中，鼓励学生向自己内心深处探索自己的心理状态和情绪。学生搜集相关资料，能够对大学生的心理健康有初步的认识，结合自身心理特征，敞开心扉，利用原创设计进行内心情绪的展现和表达。积极与内心对话，与自己的各种负面情绪和解，从而将精力转移到探索适合自己的职业发展道路上来，更加积极地面对大学生生活。

三、课程思政具体教学实施

（一）“校园之秋”——发现身边的美

美育的融合，是本课课程思政的基础。学生唯有通过欣赏、练习和积累，培养动漫人的基本审美素质，才能胜任今后的动漫相关岗位职业。

例如，在课程初期，学生们会接到一个结合摄影和视频拍摄的小任务，正值秋季，学生需要在校园就地取材，将校园秋日的美景尽收眼底和手机之中，并利用这些素材完成秋日校园的主题设计。



图1 校园之秋主题排版设计学生作品

在设计素材的搜集过程中，学生需要透过镜头取景框，捕捉身边的美好，这个过程本身就是对学生审美素养的锻炼，在课堂展示过程中，学生也能够从他人的视角发掘更多的拍摄角度，拓宽自己的取材思路。

（二）“二十四字”——社会主义核心价值观创意表现

在项目二的团队合作项目中，融入了社会主义核心价值观的内容。以当前社会主义核心价值观宣传海报的单一性作为问题引入，要求学生选择社会主义核心价值观里面的其中一个词做创意发挥，可进行海报、短视频、动效等作品的创意设计，学生们各抒所长，展现了很多有青春活力的表达方式。

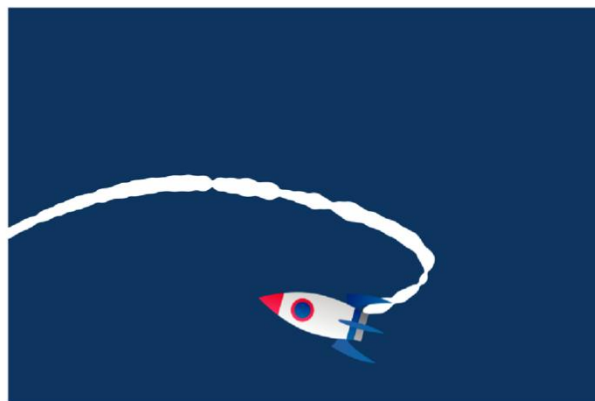


图2 社会主义核心价值观词汇创意表达作品

（三）“大国崛起”——民族自豪感的树立与表达

在课程引入环节，教师尝试以时政性的话题探讨作为契机，通过视频、新闻、艺术作品等内容的探讨，引起学生的思考与共鸣。

比如，在项目三——动态设计相关知识的项目中，以国家航空航天相关话题作为引入，带领大家观看我国航空航天发展史，并以火箭升空的动态效果作为案例，为大家讲解 AE 当中的操作。学生在不知不觉间，了解到了我国航空航天事业“起步晚，发展快”的特征，并通过设计表达内心的民族自豪感。



火箭发射小动画

AI与AE的基本综合运用

图3 祖国航空航天事业知识与课程项目的有机融合

在拓展任务中，学生能够通过资料的搜集，截取祖国航空航天的“大事记”，以首次太空漫步等事件制作主题动态效果海报。



图4 学生制作的太空漫步主题海报，介绍了神舟七号的故事

(四) “我爱我自己”——大学生心理健康探寻

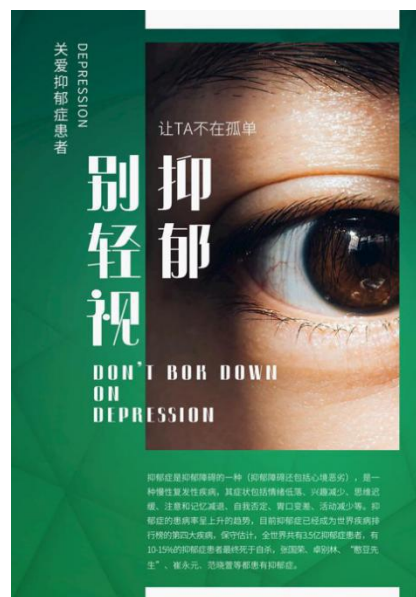




图 5 心理健康相关主题学生作品

结合流行的“故障风”设计风格，学生进行了有关大学生心理健康的头脑风暴，并选择自己感兴趣的心理健康问题进行了故障风动态效果主题海报设计，在展示环节，大家畅所欲言，举例发生在身边的心理健康案例，引发大家的探讨与反思。

四、取得成效分析与体会

《互动媒体设计》进行课程改革，融合了思政内容之后，已进行了两年的授课，前后经历了四个行政班，各个班的技能基础和学情差异明显，课程内容也根据学情进行了多次调整，而思政的融入在不同的学生群体中，都取得了超出预期的效果——学生不仅没有排斥思政内容的融入，反而非常珍视每次自我表达的机会，展现出了学生群体的正能量与拼搏精神；在团队设计的磨合中，对产出成果也更加精益求精。

（一）多维度学生互评与教师评价相结合

1. 注重流程完整性，学生团队按项目进行互评总结，积极性显著提高。在每个企业实际项目完成之后，学生需要分组进行汇报展示，全班同学充当甲方角色，把控设计方案的水准，并对自己团队的合作过程进行总结分析，以便后续合作更加顺畅。

**富沃财富 FORTUNE FORWARD
设计方案汇报 评审单**

姓名 _____ 所属团队 _____

1. 在本次的方案汇报中,你在团队中担任了怎样的角色,承担了哪些工作?

2. 在这次的团队设计过程中,有哪些令你印象深刻的事情? 哪些地方是下次可以改进的?

3. 在本次汇报的其他团队中,最令你印象深刻的作品来自于哪一队? 为什么?

4. 请根据各项指标,为各个团队在本次汇报中的表现打分。

	作品完成度	主题契合度	汇报表达	设计审美	综合能力
(1)撒花	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(2)下岗职工再就业	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(3)圆桌骑士	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(4)鑫社慧名媛	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(5)欧米伽	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(6)您说的部队	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(7)三长一短	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(8)NGU	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(9)观光组	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(10)毕方队	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
(11)恋人与狗	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

图6 学生需要填写的设计项目汇报评审单

如图所示,学生们在进行自评和互评的过程中,能够从多角度分析团队项目完成的情况,学会辩证分析问题,潜移默化地对项目成果更加重视,增进团队合作的责任感。

2. 对接比赛和实际项目,学生职业发展规划更加明晰

教师会选择合适的比赛机会,利于大学生广告设计大赛、工业设计大赛等,作为团队项目引入到课程当中,团队的产出成果可以直接作为参赛作品,提高了大家完成作业的积极性,学生在团队任务的分工和认领当中,也对自己今后着重发展的职业技能有了更明确的规划,有利于未来的就业抉择。

在授课过程中,学生的诸多作品也取得了省赛三等奖、优秀奖等成绩。



图 7 学生的课程作业获得了山东省工业设计大赛三等奖的成绩

3. 教师通过作品反向了解学生思政动态，因势利导学生身心健康发展

学生的自我表达，是教师快速了解学生思想动向的捷径。通过设计作品，完成了教师和学生之间的深层沟通，教师在鼓励原创精神的同时，引导学生正确表达观点，辩证思考问题，从而起到更好的思政教育目的。

(二) 思政融合心得体会

1. 教师从自身做起，剔除刻板印象，转变课程思政切入点

当今的思政教育，早已不是“洗脑”、“填鸭式”的代名词，教师应从自身做起，改变对思政教育的刻板印象，发掘更多的切入点和可能性，学生也会给出更多惊喜的改变。

有关“求真”、“求善”、“求美”的一切事物，都可以融入到课程的内容中去，形式应当更加丰富、信息传达应当更加灵活，反馈的途径应当更加畅通。

2. 调动学生主观能动性，以表达代替灌输

在学生思政教育接收情况的反馈方式中，当属学生的自我表达最为有效，发挥学生的主观能动性，教师不仅省去了“苦口婆心”的力气，也能从旁观察并加以引导，是双向的，积极的反馈沟通渠道，也是动漫专业课程思政教育得天独厚的优势。

天天向上的力量

姜静 郭春锋 赵爱美 高晓菲 信息工程系

一、 课程介绍

（一）课程简介

大数据时代背景下，数据分析成为了学生必须掌握的基本技能之一，在众多的编程语言和分析工具中，Python 是最好的数据分析工具，它是一种面向对象的解释性语言，语法结构简单，功能丰富，可以完成许多任务，除了自带的库以外，还有种类和数量繁多且功能强大的第三方库。

《Python 数据分析基础》课程是给财会金融系的会计专业学生所开设，结合我校办学特色，针对会计专业学生培养目标，在教学中首先介绍 Python 内置函数、基本数据类型和程序控制结构，然后介绍不同领域的 Python 扩展模块，引导学生利用这些工具对 CSV 和 Excel 等相关文件进行数据分析、数据采集与处理，最终达到通过编写代码解决相关专业领域中的各种实际问题。

（二）教学目标

教学的整体目标是不仅要传授 Python 语言的基础知识，让学生通过自主编程掌握数据挖掘和处理方法，还要渗透计算机编程中所蕴含的人文科学精神，引导学生树立正确的职业目标，培养其良好的职业素养和职业操守。

（三）教学方法：

该课程在教学中全程采用任务驱动教学模式，边讲边练，以用促学。任务类型根据教学内容设定，分为模仿型任务，扩展型任务以及创新型任务，教学过程分为 5 步：提出任务、分析任务、实施任务、任务拓展，任务总结。教学过程中引导学生主动参与，通过教学任务带领学生分析任务和讨论任务，寻找解决任务和完成任务的思路和方法，最后通过学生上机实践完成任务并检查学习效果，任务驱动教学模式可以使学生编程思维能力得到锻炼，既可以学到新知识，又可以通过动手实践巩固所学。

二、课程思政教学思路（设计）

（一）总体思路

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面，课程育人功能发挥的关键在于与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。《Python 数据分析基础》采用的是任务驱动方式的教学模式，因此在教学中根据案例内容适当的融入思政教育内容，从知识传授、工程实践能力培养、价值引领等各方面寻求思政融入点，并通过课上课下，线上线下等各方面活动将课程教学和思政教育结合起来。

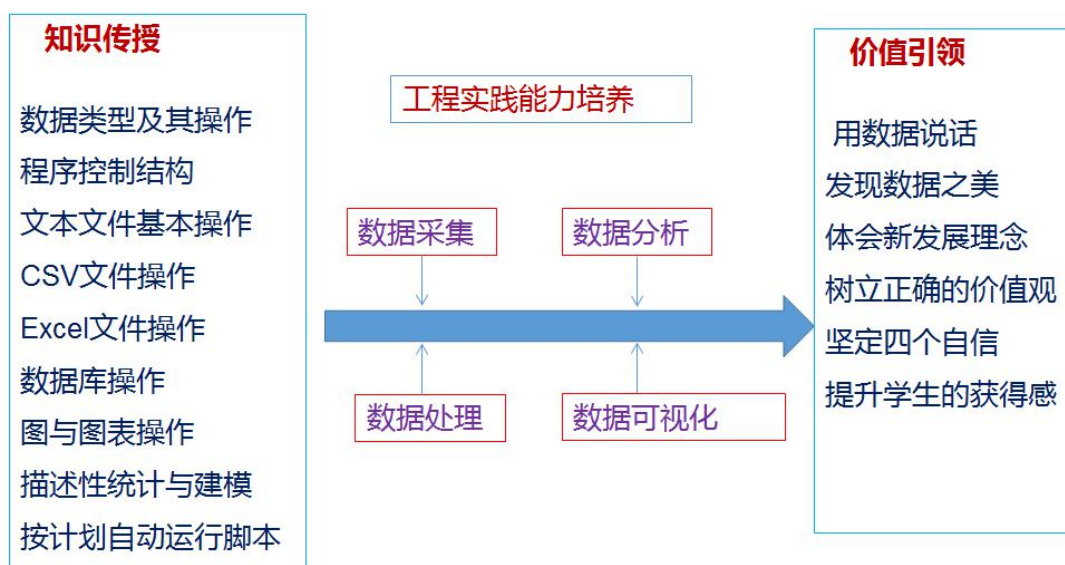


图1 课程思政教学思路设计

（二）理论教学思路设计：

在理论知识讲解时，可以把社会主义核心价值观的相关内容贯穿始终在国家、社会、公民三个层面，从而培养学生树立正确的价值观。比如从计算机和程序设计语言的发展历程中挖掘代表人物不畏艰苦，勇攀高峰的敬业精神和追求卓越不懈奋斗的创新精神，激发学生的爱国情怀。再比如在第一次介绍 python 的主要内容时，就以“政府工作报告爬虫”为例，告诉学生通过对商品页面、搜索关键词、政府工作报告的爬取，可以掌握爬取 HTML 页面的方法，教育学生网络爬虫的“盗亦有道”，网络爬虫可能导致法律威胁和隐私泄露的问题，爬取数据在协议允许的范围内进行爬取，遵守数据提供方，培养学生人文精神和法律意识。

（三）实践教学思路设计

在教学案例讲解时，甄选出蕴含思想政治教育功能的案例，让学生从案例中

掌握专业必备技能，同时潜移默化的确立自己的人生观、世界观、价值观，真正实现思想政治教育在专业课程教学中的无痕融入。比如本课程的案例可以从历史文化、科技发展、法治观念、政治经济、网络安全 5 个方面进行选择，通过引入这些案例的学习可以给学生传播爱党爱国积极向上的正能量，培养学生严谨的科学精神以及工匠精神等。再比如在讲解基本数据类型的同时，引入 python 经典案例：“天天向上的力量”，让学生感受每天进步一点点，是一种惊人的力量，从而教育学生成功是日复一日的坚持，持之以恒，才能取得更大的进步和事业的成功。

三、课程思政具体教学实施

(一) 《Python 数据分析基础》课程思政元素分布：

表 1 思政元素分布

周次	授课内容	思政元素分布	课时
第 1 周	Python 概论	政府工作报告爬虫，影片评论爬虫，网络爬虫的“盗亦有道	6
第 2 周	Python 语言要素—数值，字符串		6
第 3 周	Python 语言要素—日期，列表		6
第 4 周	Python 语言要素—元组、字典	以三国演义人物出场统计为例，讲解元组和字典的具体用法	6
第 5 周	控制流语句	经典案例，“天天向上的力量”	6
第 6-7 周	读取文本文件、写入文本文件	测试用户输入文本中的敏感词，进行敏感词过滤	12
第 8-10 周	CSV 文件处理		12
第 9-11 周	Excel 文件处理	PM2.5 案例	12
第 12-13 周	数据库		12
第 14 周	应用程序	大数据分析统计中的工匠精神	6
第 15-16 周	图与图表		12
第 16-17 周	描述性统计与建模		12
第 18 周	按计划自动运行脚本		6

(二) 《Python 数据分析》教学实施举例

1. 案例一：天天向上的力量

提出任务：毛泽东主席题词“好好学习，天天向上”，成为一代代中国人奋发图强的经典语录，可是在实际操作中难免会让人疑惑，好好学习究竟能好到什么程度呢？天天向上的力量到底有多大呢？一年 365 天，如果每天进步 1%，累计进步多少呢？反之一年 365 天，每天退步 1%，累计剩下多少呢？

教学任务提出后让学生首先根据数学知识进行简单的计算，然后将计算过程转化到 python 的程序编写，思考在编写程序时需要哪些知识点，反思运行结果。

分析任务：实现该任务需要的知识点有变量赋值，print 语句输出，pow 函数

任务实施：

```
1 #daydayup.py
2 dayup=0.01
3 yearSum1=pow(1+dayup,365)
4 yearSum2=pow(1-dayup,365)
5 print("每天进步一点点{0},一年之后,我们将是原来的{1:.2f}倍".format(dayup, yearSum1))
6 print("每天退步一点点{0},一年之后,我们将变成原来的{1:.2f}倍".format(dayup, yearSum2))
```

任务拓展：

拓展一：如果工作日也不断努力，一年之后，我们将是原来的多少倍？

```
1 ayup=1.0
2 dayfactor=0.01
3 for i in range(365):
4     if i %7 in [6,0]:
5         dayup*=(1-dayfactor)
6     else:
7         dayup*=(1+dayfactor)
8 print("工作日的努力,一年之后,我们将是原来的{:.2f}倍".format(dayup))
```

拓展二：如果周一至周五我们努力 1%，周六周日退步 1%，一年之后，我们将是原来的多少倍？

```
1 dayUp = 0.01;
2 yearSum = 1.0;
3 for i in range(365):
4     if i%7 in [6, 0]:
5         yearSum *= (1 - dayUp);
6     else:
7         yearSum *= (1 + dayUp);
8 print("周一至周五努力1%,周六周日退步1%,一年之后,我们将是原来的{0:.2f}倍".format(yearSum))
```

结论分析：

天天向上的力量，每天进步一点点 0.01，一年之后，我们将是原来的 37.78 倍，每天退步一点点 0.01，一年之后，我们将是原来的 0.03 倍，工作日的努力，一年之后，我们将是原来的 4.63 倍。周一至周五努力 1%，周六周日退步 1%，一年之后，我们将是原来的 4.63 倍，通过以上数据分析，引导学生思考，让学生切实感受每天进步一点点，是一种惊人的力量。从而教育学生成功是日复一日的坚持，持之以恒，才能取得更大的进步和事业的成功

表 1 天天向上的力量

努力方式		天天向上的力量	
每天努力	每天放任	向上	向下
1‰	1‰	1.44	0.69
5‰	5‰	6.17	0.16
1%	1%	37.78	0.03
工作日每天努力 1%， 周末放任 1%		向上 5 天、向下 2 天的力量：4.63	

2、案例二：PM2.5 案例

任务提出：例如，如果你是一名环境工作者，你会想要获得什么类型的信息来了解不同城市的环境情况？如果你是一名生活在这个城市的普通人，你可以思考 PM 2.5 的变化会有什么样的周期性规律？选择什么时段出行空气质量最佳？

本单元学习任务—Python 实现抓取城市的 PM2.5 浓度和排名

任务分析：

随着国家发展，中国很多城市的空气质量其实并不好，国家气象局会有实时统计，但是要去写爬虫爬取是十分麻烦的事情，并且官方网站也会做一些反爬虫措施，所以实现起来比较麻烦，最好的办法就是使用现成的免费接口进行空气质量指数分析，比如利用 BeautifulSoup4 来抓取 www.pm25.com 上的 PM2.5 数据，之所以抓取这个网站，是因为上面有城市 PM2.5 浓度排名。

任务实施：

```

1#!/usr/bin/env python
2# -*- coding: utf-8 -*-
3# by ustcwq
4import urllib.request
5import threading
6from time import ctime
7from bs4 import BeautifulSoup
8def getPM25(cityname):
9    site = 'http://www.pm25.com/' + cityname + '.html'
10    html = urllib.request.urlopen(site)
11    soup = BeautifulSoup(html)
12    city = soup.find(class_ = 'bi_loaction_city') # 城市名称
13    aqi = soup.find("a",{ "class","bi_aqiarea_num"}) # AQI指数
14    quality = soup.select(".bi_aqiarea_right span") # 空气质量等级
15    result = soup.find("div",class_ = 'bi_aqiarea_bottom') # 空气质量描述
16    print(city.text + u'AQI指数: ' + aqi.text + u'\n空气质量: ' + quality[0].text + result.text
17    print( '*'*20 + ctime() + '*'*20)
18def one_thread(): # 单线程
19    print( 'One_thread Start: ' + ctime() + '\n')
20    getPM25('hefei')
21    getPM25('shanghai')
22def two_thread(): # 多线程
23    print( 'Two_thread Start: ' + ctime() + '\n')
24    threads = []
25    t1 = threading.Thread(target=getPM25,args=('hefei',))
26    threads.append(t1)
27    t2 = threading.Thread(target=getPM25,args=('shanghai',))
28    threads.append(t2)
29    for t in threads:
30        # t.setDaemon(True)
31        t.start()
32if __name__ == '__main__':
33    one_thread()
34    print ('\n' * 2)
35    two_thread()

```

部分城市运行结果分析:

上海AQI指数: 141

空气质量: 轻度污染

PM2.5浓度: 107微克/立方米

击败了全国 14% 的城市, 目前城市排名 303

*****Thu Dec 10 15:54:40 2020*****

合肥AQI指数: 120

空气质量: 轻度污染

PM2.5浓度: 90微克/立方米

击败了全国 22% 的城市, 目前城市排名 273

*****Thu Dec 10 15:54:40 2020*****

任务总结:通过项目实践,学生不仅巩固了课程知识点,锻炼了 Python 编程技能与工程实践能力,熟悉了大数据分析处理的项目周期,更能用数据说话,解读近年来各个地区空气质量的变化,发现数据之美,并通过深入思考空气质量变化的原因,意识到人类与环境的关系,从而思考自己能够为社会持续发展采取什么

措施。

四、取得成效分析与体会

（一）专业教育与思政育人紧密结合，在知识传播中实现价值引领

通过《python 数据分析基础》课程思政教学，寓价值引导于知识传授，寓思政教育于工程实践，以学生为中心，结合时事，不断挖掘思政元素，不仅教会学生掌握运用计算机进行问题求解的方法，培养学生的计算思维能力，而且在专业教育中增强了学生的价值认同与道路自信，坚定中国立场，取得了显著成效。

（二）打通学科间育人价值机制，实现了专业课教师与思想政治教育者相互配合。

通过以课程思政教学为平台，将专业教育的显性教育和思政教育的隐性教育相结合，在打通学科间育人价值机制的同时，还有效提升了思想政治教育的亲和力和针对性，做到了思想政治和专业课同向而行，实现了专业课教师与思想政治教育者相互配合。

A Bite of China

品味中华美食，坚定文化自信

王囡囡 罗红 王丹 公共英语部

一、课程简介

《综合英语 2》课程作为一门面向全院非英语专业大一学生的公共必修课，是一门英语综合技能课，主要采取线上+线下的混合教学方式，通过对学生进行英语技能的综合训练，培养和提高学生听、说、读、写、译等方面的综合语言能力，同时结合专业英语学习，培养学生在未来职场中使用英语处理日常和涉外业务活动的英语实用能力。本课程的授课对象为我院国际贸易系、经济管理系、信息工程系等各专业大一年级的普通高职学生。

在注重培养学生外语交际能力的同时，《综合英语 2》课程也具有人文性，将英语语言技能与人文素质的培养有效融合，重视发挥“思政”育人的价值引领作用，帮助学生打开认识世界的窗口，了解英语国家的社会、历史、文化等多方面内容，开阔眼界，同时增强学生在进行跨文化交流的民族认同、文化认同与国家认同，提升“中国表达”的能力和“中国文化”的自信。

二、课程思政教学思路（设计）

语言教学具有开展课程思政的先天优势，因为语言是文化和价值观的载体，是沟通思想的工具。我们的综合英语课本本身即是外语课程思政的资源宝库。

课程思政的关键在于教师从教学材料中挖掘思政元素，进行提炼、整合与加工，确定思政目标，并将其自然地融入课堂教学的各个环节，在帮助学生达成语言知识目标和语言能力目标的同时实现价值引领。

本次案例设计选取的是综合英语(2)课程中 Unit 2 Food 第 1、2 小节 Blogs on Food 以及第 3、4 小节 Ordering Food 共计 4 课时的内容，其中 Blogs on Food 的定位为读写课，文章大意是一名外国友人初到北京、上海，请求网友推荐当地地道美食，课程思政教学目标设定为引导学生感受丰厚的中华美食文化，激发学生传播中华美食文化的兴趣，增强学生对中国传统文化自豪感，坚定文化自信；Ordering food 的定位是听说课，主要学习商务宴请场合下的点餐对话，课程思

政教学目标设定为通过点餐对话，引入中西用餐文化差异，进一步了解中餐礼仪文化，提高学生传播中华美食文化的能力，坚定文化自信。整个单元课程思政教学设计所遵循的原则主要有以下几点：

（一）仔细研究、分析教材，挖掘教材中各个部分的思政元素

外语课程思政不能脱离课程，必须基于课程内容进行设计，通过分解知识要点，将思政教育融入课程教学的各环节。

本单元主题为 food，可以联想的思政素材有很多，比如八大菜系，各式各样的地方特色小吃，以及中国历史悠久的饮食文化等。如果每个方面都提及，在时间上是不允许的，同时脱离课程讲解也是不正确的。通过认真分析课文内容，我们从中挖掘了相关的几个思政点，比如在泛读文章环节，学生会发现网友向外国友人推荐的中华美食有全聚德烤鸭和豫园南翔小笼包，那我们就可以提醒学生认识到这两个品牌其实都是中华老字号--time-honored brand，再通过问题引导，头脑风暴、小组讨论等活动帮助学生认识到中华老字号品牌不忘质量初心，经久不衰的优秀品质，自然地唤起他们对中国深厚美食文化的自豪之情。

（二）将思政元素予以提炼、整合、加工，确立思政目标，思政目标要对学生的价值观有引领作用，要让课程思政落到实处。

一篇英语文章中往往蕴含着很多思政元素，教师要将其进行提炼、整合、加工，概括出思政要点。思政要点一定要体现主流价值观，并能够学生的人生观、世界观和价值观进行正向引导。比如本单元的思政元素有中华老字号、有美食背后的文化力量、有餐桌礼仪，通过将元素概括、升华，我们把思政目标落脚到帮助学生增强对中华深厚美食文化的自豪感，以及向外国传播中华美食文化的责任感，鼓励他们从自身做起，当好一个合格的中国故事讲述人，为中华文化的传承、创新贡献出自己的力量。

（三）使思政之“盐”化于课程之“水”，无痕思政

课程思政要注意有机融入，化盐于水，避免强塞式、说教式的思政材料，否则可能会引起学生的反感。要通过一些列精心设计的教学活动，巧妙地将其融合于语言知识目标和能力目标，潜藏于教学过程之中，在达成语言知识目标和语言能力目标的同时，巧妙无声地达成素质目标、思想目标和价值目标。

（四）课程思政教学方法灵活适当，突出学生的主体地位

课程思政教学应避免单一的讲授式教学。在教学过程中,我们精心设计问题,用问题引出主题,用问题引出任务,用问题贯穿教学的起承转合,引导学生在探究问题的过程中感悟、理解、思考课程思政的教学内容。在教学方法的选择上,我们主要采用问题探究、小组讨论、头脑风暴等一系列以学生为主体的教学方法。另外,我们还会依托部门微信公众号、优慕课平台、学习强国 APP、中国日报等主流媒体的微信公众号进行思政教学资源线上拓展。

(五) 课程思政教学内容要严谨科学、生动有趣,符合当代高职学生的认知规律

课程思政教学内容应该是上能“入云端”,下能“接地气”。“接地气”可以让学生有代入感,参与感,激发学习的兴趣;“入云端”又可以让整堂课的思想有所升华。如本单元的思政课设计中,我们所选取的教学内容有学生喜爱的生动有趣的《全国美食为热干面加油》系列漫画,更有学习强国上习主席关于文化自信的讲话。

第 1、2 小节 Blogs on Food 课程思政设计如下表:

Blogs on Food 思政教学设计

教学环节	课程切入点	思政元素融入	思政目标	思政教学方法
课前	激活中华美食主题	学生最喜欢的中华美食	激起学生对丰富的中华美食的自豪感	头脑风暴法
导入	导入中华美食主题	1. 视频《中国美食文化》; 2. 关于中华美食文化的谚语	激发学生对中华美食文化的自豪感,坚定文化自信	1. 多媒体教学法 2. 头脑风暴法 3. 问题探究教学法 4. 讨论法
泛读	课文内容: 网友推荐的美食--北京烤鸭和上海豫园南翔小笼包	1. 中华老字号的悠久历史; 2. 家乡的中华老字号	进一步激发学生对深厚的中华美食文化的自豪感,坚定文化自信	1. 讨论法 2. 问题探究教学法

			信	
精读	课文语法点“定语从句”的讲授：创设关于中华美食的思政语境进行翻译练习，巩固对“定语从句”的掌握	1. 思政语境--汉译英练习：随着武汉生活的恢复，很多武汉人都出去吃他们非常想念的热干面； 2. 新冠疫情期间，网上热传的《全国美食为热干面加油》系列漫画	引导学生认识到中华美食抚慰人心的力量；提醒学生关注中华美食背后的文化象征意义，这也是中华美食现在致力于申请世界非物质文化遗产的一个切入点。	1. 讲授法 2. 讨论法 3. 问题探究教学法
思辨	课文内容：网友推荐中华老字号	1. 中华老字号的不忘初心； 2. 中华老字号面临的挑战	坚定文化自信，激起学生传播中华美食文化的使命感。	1. 头脑风暴法 2. 讨论法 3. 讲授法 4. 问题探究教学法
作业	课文语言知识点的巩固	1. 写作文介绍家乡的中华美食； 2. 四级翻译：《中国人餐桌上的鱼》	培养学生对中国文化的推介能力，坚定文化自信	任务驱动法
课后拓展	课程思政内容及课文语言点的巩固	学习强国中 Chinese Food 慕课资源	加深学生对中华美食文化的了解	线上拓展

第3、4小节 Ordering Food 为口语输出课，首先在优慕课上发布样本对话的翻译练习，根据学生提交作业的情况确定本次课的重难点；然后采用化整为零的方法，将样本对话切割成几个小部分，引导学生逐个击破重难点；最后学生通过角色扮演的方法，完成个体对话，实现输出。整个教学过程会精心融入相关的思政教学内容，比如通过点餐开始的选座环节，引入中西方餐桌文化中的座次差异，进一步了解中餐礼仪文化；在点餐过程中介绍中餐，简单讲解菜名翻译方法，

提高传播中国美食文化的能力；从对话结尾“要不要加餐”的询问，又可以切入光盘行动、节约粮食等时政新闻等。

三、课程思政具体教学实施

下面我们来具体阐述第 1、2 小节课 Blogs on Food 的思政教学开展情况：

（一）课前任务-讨论最爱中华美食，激活与中华美食文化相关的词汇储备及文化储备

教师在智能课堂上发布头脑风暴活动：用英语描述一种你最喜欢的中华美食。00 后高职学生中不乏吃货，很多学生都自称“干饭人”（网络新词，指吃饭的时候非常积极的人，俗称干啥啥不行，吃饭第一名），因此该活动能激发学生的参与兴趣，并能激活学生头脑中的与中华美食文化相关的词汇储备及文化储备。



（二）课文导入--精选视频，直观感受博大精深的中华美食文化，导入课文主题

精心挑选关于中华美食文化的视频，利用学生最喜欢的视觉、听觉刺激方式，通过播放视频，设置问题，引导学生认识到中华美食文化的博大精深。

1. 播放关于中华美食的视频，让学生直观感受丰厚的中华美食文化，练习听力，导入话题；

Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

 **Food -- the Heart of Chinese Culture**

 Watch the video clip and answer the questions:

1. What is the most common greeting for family and friends in China?
2. What does the speaker recommend in the video clip?



<https://www.youtube.com/watch?v=4GqbwjHZi0>

2. 第二遍播放视频，学生回答问题第一个问题的答案：中国人最熟悉的问候语——“你吃了吗？”，引导学生思考其他关于食物的耳熟能详的表达，并引导学生针对“民以食为天”“穿在欧洲，住在美国，吃在中国”等谚语进行英译汉句子翻译，降低难度。该环节的目的在于引导学生意识到中华源远流长的美食文化。

Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

 **Food -- the Heart of Chinese Culture**

 Watch the video clip and answer the questions:

1. What is the most common greeting for family and friends in China?

 Have you eaten yet?

“你吃了吗？” (cf. “How are you doing?”)

中国传统的打招呼套路是——
吃了没，大爷？
吃了没！



Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

 **Famous Sayings about Chinese Food**

 Could you give out the Chinese versions of these famous sayings?

Food is of primary importance to the people.

“王者以民人为天，而民人以食为天。” 《汉书·酈食其传》



Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

 **Famous Sayings about Chinese Food**

 Could you give out the Chinese versions of these famous sayings?

Fashion is in Europe, living is in America, but eating is in China.
穿在欧洲，住在美国，吃在中国。



3. 完成有关视频内容的细节信息填空任务，学生再次加深了对中国各地博大精深的美食文化的印象，老师以八大菜系对视频进行总结。最后以一个问题“你会向以后工作中接待的外国宾客介绍哪种中华美食？”引入本单元课文的学习中。

Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

 **Food -- the Heart of Chinese Culture**

 Watch it again and fill in the blanks.



Hot Pot: a Chinese favorite since the Tang Dynasty.

Dim Sum: small servings of steamed buns, dumplings and other delicacies are wheeled from table to table.

Peking Duck: a skilled chef can slice more than 100 tasty pieces from a single duck.

Street Food: you are recommended to take a stroll to the night market to have fun.

Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

Chinese Eight Cuisines



Shandong Cuisine

Jiangsu Cuisine

Zhejiang Cuisine

Fujian Cuisine

Cantonese Cuisine

Hunan Cuisine

Sichuan Cuisine

Anhui Cuisine

(三) 课文泛读——跟随网友推荐，初探中华老字号，领略中华深厚美食文化的精髓

学生在文中找到网友推荐的北京和上海的地道中华美食：全聚德烤鸭、豫园南翔小笼包等，提醒学生这两个品牌都是中华老字号，帮助学生理解中华老字号

的官方英文译名 time-honored brand, 即经受过时间考验的品牌。同时, 让学生联想家乡的中华老字号, 引导学生认识到这些老字号品牌是中华深厚美食文化的精髓。因为泛读部分时间有限, 也不宜展开对老字号的深度探讨, 我们将在思辨环节对老字号的经久不衰以及其在新时代面临的挑战进行讨论。


The slide is titled "What was Amy recommended to eat in Beijing and Shanghai?". It features a map of China with markers for Beijing and Shanghai. To the right, there is a section for "老字号 time-honored brand" (中华老字号 China Time-honored Brand). Under "Beijing", it lists "Beijing Duck at Quan Ju De" (北京全聚德烤鸭) with an image of a roasted duck. Under "Shanghai", it lists "Xiaolong Bao in Yu Garden" (豫园南翔小笼包) with an image of dumplings and "Shanghainese cuisine; snacks at the City God's Temple" with an image of buns.

(四) 课文精读——创设思政语境, 进一步感受中华美食文化

在语法知识“定语从句”的讲授中, 努力为学生创设相关的思政语境, 帮助学生在思政语篇下掌握其用法。如设置“定语从句”的英译汉练习“随着武汉生活的恢复, 很多人都出去吃他们非常想念的热干面”, 配上疫情期间青年漫画家陈小桃的漫画“全国美食为热干面加油”, 为学生创设了一个生动有趣、积极向上的思政语境, 加深学生对“定语从句”的掌握。教师在此也利用 1-2 分钟的时间稍加拓展, 和学生一起回忆疫情期间除了给热干面加油, 我们还给烤冷面、炸酱面、大盘鸡、炒蛤加过油, 对于中国人而言, 一种美食往往代表着一方疆土, 其背后代表着温情和力量。现在让我们一起为郫县豆瓣酱加油!

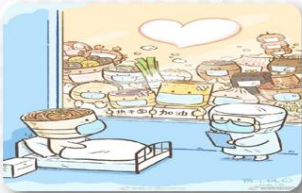

The slide is titled "Read & Answer" and contains the question: "2. To take authentic Chinese food, what did Amy ask in her blog? (Para. 3)". Below the question, there is a text box with the sentence: "Now we are wondering about what (people) who actually live in Shanghai and Beijing think are the best places to eat. (Para. 3)". The words "people" and "who" are highlighted in red boxes. Above the text box, there is a label: "Attributive clause 定语从句 (The antecedent先行词) + Relative 关系词".

Lead-in Global Reading **Detailed Reading** Critical Thinking Assignment

 **Translation task**

As life in Wuhan resumes, many people have gone out for **hot dry noodles** that they missed so much.


Translation: 随着武汉生活的恢复，很多人都出去吃他们非常想念的**热干面**。









(五) 思辨讨论——深度探讨中华老字号的初心“改”与“不改”，坚定文化自信

提出问题“你认为那些原因帮助中华老字号经受住了漫长时间的考验？”，引导学生观看视频，学生进行小组讨论，教师总结答案。

Lead-in Global Reading Detailed Reading **Critical Thinking** Assignment

 **In Blog one, some recommended Beijing Duck at Quan Ju De (北京全聚德烤鸭) and Xiaolong Bao in Yu Garden(豫园南翔小笼包) to Amy. How can these time-honored brands stand the test of time?**

-  stay true to our original aspiration of the quality (坚守质量初心)
-  fuse western elements (融合西方元素)
-  turn to more innovative marketing strategies (创新营销策略)

在提到第一条“坚持质量初心”时，引导学生意识到在以后的职业生涯中，也要坚守初心，尽职尽责地做好本职工作，培养学生的职业素养和道德情操。

在总结第二条“融合西方元素”的时候，有一些同学会在此提出质疑“融合西方是不是有违初心了呀”，在此老师适时地引导学生注意看待一个事情不要简单地根据表面，也不要非黑即白，而是要辩证地思考，培养批判性思维。“同仁堂卖咖啡”就是一个很好的例子，很多人都批评同仁堂变味了，其实同仁堂卖的是加了枸杞、陈皮、山楂等药食同源的养生食材的咖啡，它是想借众人喜欢喝咖啡之风来推广中医文化。

在总结第三条“创新营销策略”的时候，引导学生思考时下营销中国文化的创新策略有哪些？学生会想到网红李子柒，李子柒正是利用年轻人最喜欢的短视频形式，将中华传统美食文化带出了国门。

Lead-in Global Reading Detailed Reading **Critical Thinking** Assignment

 Innovative Marketing Strategies



Live streaming



Vlogger

Show traditional culture
展示传统文化

Cook village cuisine
烹饪乡村美食

Build food brand
自创食品品牌

Promote Chinese culture
推广中国文化

Lead-in Global Reading Detailed Reading **Critical Thinking** Assignment

 Innovative Marketing Strategies



Vlogger

CCTV praised her and stated: “Without a word commending China, Li promotes Chinese culture in a good way and tells a good China’s story”.

“没有一个字夸中国好，
但她讲好了中国文化，
讲好了中国故事。”

最后，教师鼓励学生从我做起，做中华美食文化故事的讲述者。尤其是大部分学生今后都会从事与外贸相关的行业，在以后的工作中免不了接触外国人，因此更应该坚定文化自信，承担起传播中国文化的责任，把我们博大精深的中国文化带出国门，带向世界。

Lead-in Global Reading Detailed Reading **Critical Thinking** Assignment



To build stronger cultural confidence and tell true stories about China
 坚定文化自信，讲好中国故事

Lead-in Global Reading Detailed Reading **Critical Thinking** Assignment

Every Chinese can tell a good China's story!

You can...



Volunteer to fight against the COVID-19

Volunteer to teach in rural area

(六) 作业一用英语介绍家乡美食，做中华美食文化的传播者

要求学生使用课文中的重点单词、词组以及定语从句等写一篇介绍家乡美食的作文，提交到智能课堂上。希望该任务能帮助学生意识到做一个中国故事的讲述者、中国文化的传播者并不是一件遥不可及的事，完全可以从你我做起，从介绍生活中最熟悉的食物做起。

Lead-in Global Reading Detailed Reading Critical Thinking Assignment

1. **Finish** the exercises of the structure “as...as” and the attributive clause on U-mooc.

2. **Write** a blog by referring to Blog One to introduce a signature dish(特色菜) in your hometown and submit it to Smart Classroom.

You can click here to look at some useful expressions and sentences.

四、取得成效分析与体会

课程思政所关心的是：我们是否给学生传递了正能量，我们的教学是否符合立德树人的要求，我们是否在努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人（黄国文，2020）。高职外语课程在注重培养学生语言应用能力的同时，也一定要发挥外语课程“思政”育人的价值引领作用，提升学生正确的判断和选择能力。

当代高职学生多为00后，面对多元文化的冲击，特别是西方文化思想的影响，他们的民族传统文化观念淡薄，通过思政融入，我们希望他们理解中华美食文化，热爱中华美食文化，增强文化自信的底气。希望本节课点燃的一丁点“美食文化之火”能起燎原之势，激发年青一代为中华文化的传承、创新贡献出自己的力量。

同时，我们要帮助学生打开认知世界的窗口、开拓国际文化视野、提高跨文化交际能力。我们要帮助学生认识到把门打开，向外国传播中国文化是自信，同时把门打开，吸引外国优秀文化走进来也是文化自信的一种表现。

另外，课程思政效果的表现可以是很具体的，比如学生们上课的精神面貌变好了，缺勤情况少了，同学之间更加和睦友爱了等。我们也要注意相应地在评价体系融入思政评价的内容。

参考文献

[1] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设--内涵、原则与路径探析 [J] 中国外语, 2020 (5) .

[2] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析 [J] 中国外语, 2020 (5) .

[3] 成矫林. 以深度教学促进外语课程思政 [J] 中国外语, 2020 (5) .

让学生“心中有帆，手中有桨”，

做好英语听力学习的掌舵人

陈平 周群 公共英语部

一、课程简介

公共英语部听力教研室开设的《英语听力（1）》（以下称本课程）为国贸、国商、物流、报关、空乘、（跨境）电商、会展、旅游、营销、软件等专业人才培养方案中的专业平台课，每周2学时，由九个模块组成，分别是入学先导课（Course Description）、身份认知（Identity）、运动（Sports）、夜晚活动（The Night）、时尚（Fashion）、家居（Homes）、购物与营销（Buying & Selling）、天气（Weather）、未解之谜（Mysteries）。听力教学团队精选教材8个单元及原版音视频素材作为教学材料，依托在线学习平台开展线上线下混合式教学。通过立体化课堂，促进线上线下联动，灵动教学，形成课程整体育人的联动效应。

本课程为我院学生入校后接触的第一门英语类专业平台课程。同时，“听”也是语言学习“听说读写”四项基本技能的首要技能，担负着大量输入语言材料的任务。以上两个特点奠定了《英语听力（1）》成为学生英语学习的“敲门砖”，承担着培养学生良好的学习态度和学习习惯、打好听力方法和策略基础的重要任务。目的在于培养学生的听音技巧与能力，逐步增强学生语篇理解力，提高学生对听力材料的分析、归纳、推理和判断能力。另外，通过语言理解文化背景知识，扩大知识面，进而提高语言综合运用能力。为培养思想政治坚定、德技并修、全面发展的外贸业务员、外贸单证员、外贸跟单员、跨境电商专员等专业人才做好准备，使学生能够适应外经贸等行业战略规划发展需要，具有较高的人文素质、职业素养和国际化视野。

二、课程思政教学思路

《英语听力（1）》具有综合性强、教学材料来源复杂、重视策略学习的特点，因此教师在设计课程思政教学时，努力将思政教育“无痕”地融入课程教学，以实现知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的教学目标。让学生在提高语言

技能、了解西方文化的同时，坚定社会主义理想信念，坚定文化自信，实现课程全程育人、全方位育人的教学模式革新，最终实现英语听力课程“润物无声”的隐形育人功能。

第一，引导学生心中树立明确的理想之帆、学习之帆。首先，明确所教授学生的人才培养目标和专业定位；其次，明确本阶段英语听力应该达到的技能水平。由教学团队根据课程的知识点、技能点和素质点，深入分析其课程思政点，并形成正确的世界观、人生观、价值观。将人文素质教育和职业素养教育作为重点，构建起课内课外相结合、校内校外相结合、养成与渗透教育相结合的素质教育体系，培养学生思想政治素质、身心健康素质、中外文化修养等人文素质，和工匠精神、职业价值观、职业道德等职业精神，将素质教育贯穿育人全过程。

第二，帮助学生打造趁手的能力之桨、策略之桨。教学团队开展集体备课，系统设计课堂教学过程，使学生在教师指导下逐步提升自主学习能力，注重课程思政与语言学习的自然融合，把学生的爱国情怀、社会责任、人文精神与课程的形成性评价挂钩，引导学生实现学习观念与学习晓璐的双重转变。

第三，教师努力做好学生在英语听力学习过程中的掌舵人。本课程通过学习英文原版视听材料，进行知识和积极价值观的传递，培养学生的国际视角。这就要求教学团队首先要把关严选教师教学及学生自主学习材料。任课教师一方面要帮助学生筛选视听材料，传播正能量；另一方面又要身体力行，对学生进行正确的价值观引导，护卫学生身心健康成长。语言是文化的载体，语言学习的同时也会带来文化的学习。帮助学生牢固树立正确的价值观，抵制不良文化的侵袭和影响。引导学生对待不同文化，多元文化，应该持包容的态度。从不同角度出发，引导学生全面辩证地看待问题，树立正确的价值观，进行批判性思考。在这个过程中，教师要扮演好“掌舵人”的角色，既要引导发挥学生学习课程思政的积极性和能动性，又要在学习过程中把好关，掌握好方向盘。

三、课程思政具体教学实施

《英语听力（1）》的课程思政内容主要涵盖以下八个主题：

模块	内容	课程思政元素
1	Course Description	正确的学习态度；培养国际化视野；树立正确价

		价值观
2	Unit 1 Identity	跨文化交际意识；抗疫精神；“和而不同”的社会观
3	Unit 2 Sports	体育精神；民族荣誉感
4	Unit 3 The Night	地摊经济；中国与西方饮食文化对比
5	Unit 4 Fashion	中国制造、工匠精神；“国潮”兴起
6	Unit 5 Homes	中国梦；环保及可持续发展
7	Unit 6 Buying & Selling	经济：打造“国内国外双循环”的经济发展格局；合理适度消费观：厉行节约，反对浪费
8	Unit 7 Weather	环境保护：人类命运共同体
9	Unit 8 Mysteries	中国传统文化：神话之源《山海经》

(一) 在学期初的先导课上，任课教师集中介绍英语听力(1)的课程性质、学习内容、学习目的和要求、评价与考核、课程资源等，使学生在课程开始前明确学习目标和任务，做好思想准备。

(二) 课前任务(Before Class)：围绕模块主题，给学生布置前置任务，营造思政学习语言环境。任课教师从教学团队精选的教学资源中选取适合本班学生水平和兴趣、并与单元内容相关的课程思政内容，精心设计教学活动并发布给学生。课前收集学生的反馈并以此修订课堂教学设计



EDITORIAL 卷首

国内国际双循环 与“一带一路”高质量发展相得益彰 “Dual circulation” strategy and high-quality BRI cooperation enhance each other

文：徐飞

在危机中育新机、于变局中开新局。当前，在保护主义上升、世界经济低迷、全球市场萎缩的外部环境下，在国内外形势发生新变化、新趋势和新挑战下，中央提出构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”，是为我国经济发展增添动力、带动世界经济复苏的重要战略部署。

“一带一路”的内涵主要是“五通三同”，与“双循环”在政策追求与内涵上具有相通之处。这就为“一带一路”高质量发展与打造“双循环”的经济发展格局相辅相成、相得益彰提供了可能。

一方面，构建国内国际双循环，使用国内国际两个市场、两种资源，打通生产、分配、流通、消费各个环节，可以更加有效地加强“一带一路”共建合作，促进全球经济恢复和包容性增长。另一方面，“一带一路”高质量发展又为“双循环”的落实创造了良好发展环境。

At the moment, protectionism is resurging across the globe, world economy remains sluggish, and global market keeps shrinking. To grapple with new changes, trends and challenges at home and abroad, the central government has put forward to shape a new development pattern whereby domestic and foreign markets can boost each other with the domestic market as the main stay. This is a significant strategy aimed at diversifying driving forces for China's economic growth and putting world economy on track towards recovery.

Promoting policy coordination, infrastructure connectivity, unimpeded trade, financial integration and people-to-people bonds, and building a community of shared interests, future and responsibility are top priorities of the Belt and Road Initiative (BRI). It can be seen that it shares a lot in common with the “dual circulation” strategy in both policy line and content, thereby offering a possibility of making the two complement and advance each other.

To build “dual circulation”, domestic and foreign markets and resources will be utilized and links from production, allocation, circulation to consumption will be interconnected, which can make BRI cooperation more efficient and promote global economic

(三) 课堂教学 (In Class)：任课教师将各个模块从语言、文化、思维等方面精心设计挑选包含思政元素，结合教材内容补充相关资源并开发设计各种活动或任务。



(四) 课后任务 (After Class)：学生在完成教材配套的语言学习之外，还可自主选择教学团队及任课教师设计的包含思政元素的听力“长效作业”。教师则在课后通过线上线下沟通的方式监督学生完成并提供指导，同时鼓励学生向专业课或思政课教师寻求帮助，拓展视野。“带着问题进教室，带着更多问题出课堂”。



四、取得成效分析与体会

(一) 成效分析

通过《英语听力 (1)》的学习，学生的学习状态与入学初有明显改变。第一，通过传播积极向上的价值观，有助于学生身心健康发展。第二，学生的学习主动性得到了提高。教师布置的学习任务，绝大部分学生都能积极主动、保质保量地完成。第三，学生对课程和教师的满意度高，教师阶段性对学生进行访谈和调查问卷，更好地帮助学生学习和提高。第四，通过对最近一次大学英语四级考

试的成绩分析发现，考生总体的听力及格率高于整体通过率，充分说明了英语听力（1）打下的坚实基础及其后续课程的教学效果。第五，结合英语听力课程育人，教师筛选和补充国外原版的英文视听材料往往源自不同主体。通过对同一话题不同视角的解读，引导学生更加客观而不是片面的看待问题，使德育更有信服力。第六，了解西方语言与文化，培养学生的跨文化交际意识，同时防止文化入侵，在对比中增强学生的文化自信。

（二）体会

首先，高等教育快速发展，教师不仅要传授知识，还有教导学生树立正确的价值观，课程思政势在必行。其次，“学高为师身正为范”，对教师提出了更高的要求，教师应该加强理论学习，起到良好的德育示范作用。再次，学生个体有差异，家庭背景和成长环境各不相同，应该关注实施的差异性，参照学生的接受程度来展开。最后，学院和系部应积极推进英语听力课程思政资源库和教学团队的建设。

在课程思政的视角下，无论什么课程，都应承载核心价值观的传递，培养学生客观、公允看世界的视角，坚定政治信仰和文化自信，实现学生思想政治素质与外语专业素养、听力能力的同步提升。

绿色中国行 Green China Tour

宋琪 庄姗姗 徐一萍 公共英语部

一、 课程简介

（一） 课程基本信息

《英语口语 1》是我院国际贸易系、国际物流与运输系、经济管理系、财会金融系和电子商务系开设的一门专业基础课程（共 32 学时，2 学分）。本课程以相关的英语语言知识（语音、语法、词汇）和应用技巧，英语学习策略和跨文化交际与职业素养为主要内容，以英语教学理论为指导，通过营造柔性和隐形的教育环境，将新时代思政教育思想融入高职英语口语课程教学，以实现英语课程系统性与思政教育协同性的耦合，实现英语课程人文价值与工具价值的统一的目的。

高职《英语口语 1》是高职英语教学的一个有机组成部分，为学生其他基础英语课程的学习及从基础英语课程到专业英语课程的过渡打好基础。同时，本课程与其他公共英语课程的学习既有分工又有合作，大学英语课程在英语词汇、阅读、语法、写作、听说和翻译等方面全面夯实学生的英语基础，英语听力注重培养提高学生的听力能力，本课程在上述两门课程的基础上，培养提高学生的英语实际运用能力，特别是英语口语表达能力。

本课程旨在通过大量的口语训练和实践，培养学生的英语口语表达能力和跨文化交际能力。通过介绍主要英语国家的语言思维习惯和文化习俗，消除对外交流中因为语言和文化差异而造成的障碍，提升学生职业素养，为学生未来在日常和工作场所用英语交流奠定基础。

（二） 学情分析

授课对象为我院 2019 级旅游管理专业一班的大二学生，口语教学为小班制，约 20 人，授课地点为学院外语村教室。学生能够掌握 2000 左右的词汇量及基本的语法知识。他们对生活场景中的英语运用有所了解，但是他们在之前主要培养的是英语的阅读和写作能力，对英语的听说能力培养不够，

在大一并没有开设口语课，因此出现出很典型的“哑巴英语”现象。他们对于口语表达没有自信，也缺乏口语表达能力。学生对于旅游职场情境比较陌生，掌握的语言知识，及表达能力均有不足。

语言知识	交流能力	文化素养	个性特征
能够掌握2000左右的词汇量及基本的语法知识； “哑巴英语”，口语水平较差	能进行日常生活的简单对话，但对旅游情境下的表述不清楚	有一定的民族文化自信，同时对西方文化感兴趣，但是对中国传统文化和现代社会文化的了解只停留在表层，不够深入。	学生更喜欢流行的新事物，缺乏对中国传统文化与道德的学习与体验。

表1 学情分析表

（三）教材分析

本课程使用的教材是校本教材《高职高专英语交际口语教程》（中国电力出版社）。根据学情分析，教学内容将教材与其他教学资源相整合，按情境划分为开启对话、生活日常、文化互动和绿色中国行四大模块。（见图1）

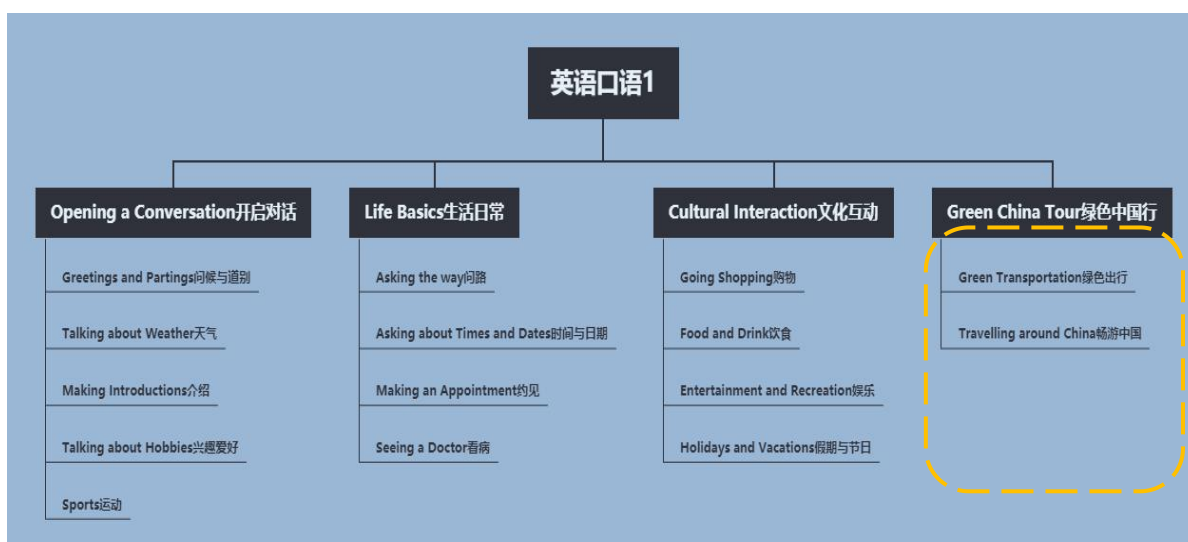


图1 教材内容整合

本案例涉及的是第四模块绿色中国行中绿色出行和畅游中国两个情境的学习，为19级旅游管理的学生即将毕业，面临就业的现实状况所设计，共4学时。

二、课程思政教学思路（设计）

（一）教学目标

1. 知识目标

能够掌握和绿色中国行相关的词汇（两个情境共约40个）和口语表达句式。

2. 能力目标

能用所学的词汇在绿色中国行情境下进行交流，包括打车会话、机场值机和预定酒店等等。

3. 素质目标

强化绿色出行、文明旅游的意识，爱岗敬业；并通过介绍我国大好河山、了解我国交通领域的发展与成就培养学生的爱国情怀和文化自信。

（二）教学策略

结合19级大二旅游管理专业的学生即将面临就业的需求与旅游管理岗位的需求，为了更好的用“潜移默化、润物无声”的方式将思政教育融入高职《英语口语1》课堂，将英语口语语言基础、跨文化交际能力和旅游职业素养有机结合，制定出了“三+三”教学策略。（见图2）

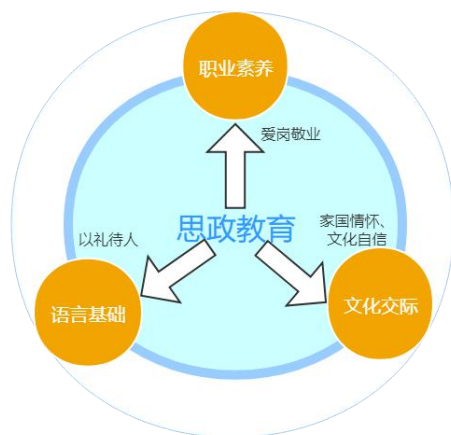


图2 “三+三”教学策略图

第一个“三”为落实落细与思政教育紧密关联的高职英语口语课程三大属性，即基础性、文化性和职业性，这是高职英语口语课程思政的基点、起点和切入点。

第二个“三”为聚焦实现高职英语口语思政着力发展的三大育人目标，即礼貌会话、家国情怀和文化素养、爱岗敬业这是高职英语口语课程思政的落点、目标和归宿。

两个“三”之间的内在逻辑关联和运转机制是教师践行高职英语口语课程思政的理据和路径。

（三）教学手段

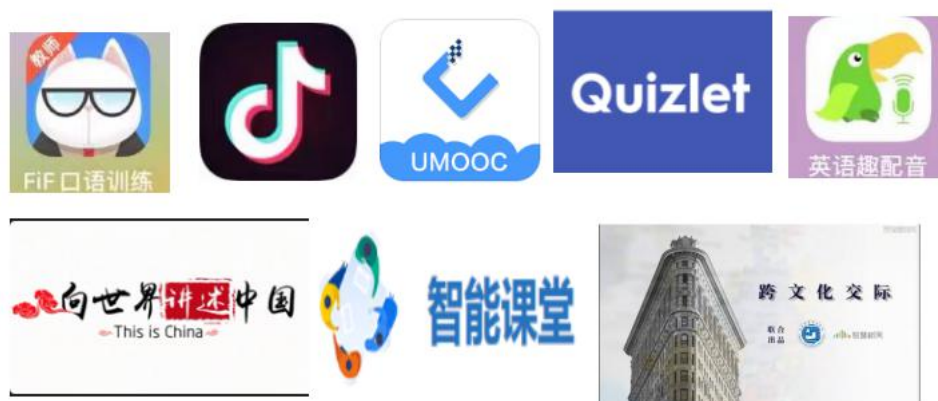


图 3 信息化教学手段

本案例使用线上与线下的混合式教学平台，线上教学平台为优慕课和智能课堂，主要在优慕课上搭建课程思政教学资源库（见图 4），设置作业、利用智能课堂的头脑风暴、讨论和测验进行翻转课堂的互动活动；同时利用 FiF 口语训练系统、英语趣配音和 Quizlet 词汇训练系统巩固学生的口语及词汇基础；并且将学生喜闻乐见的抖音 APP 和部门建设的《向世界讲述中国》和《跨文化交际》两门慕课作为额外的拓展资源，让学生更深入的了解中国文化并且加深民族自豪感，具备如何向世界介绍中国的名胜古迹和风土人情的能力。



图4 思政教学资源

(四) 课程评价

1. 课程评价体系

英语口语课程对学习的全过程进行监控，开展全程数据采集（见图5），通过学生自评、生生互评和教师综合评价，实现主体多元化的形成性评价体系。



图5 全程数据采集图

2. 思政评价方式

把立德树人作为中心环节，实现“三全育人”。首先，通过多样途径和反馈对学生自身素质情况和道德发展潜能做出判断。在课堂中，基于学生小组的合作展示，描述中国交通发展的成就，评价学生爱国情怀的培养，以及能否将个人前途与国家命运相连接。其次，通过调查问卷的方式（见图6），从学生角度出发，了解课程思政对育人成效的认知度。

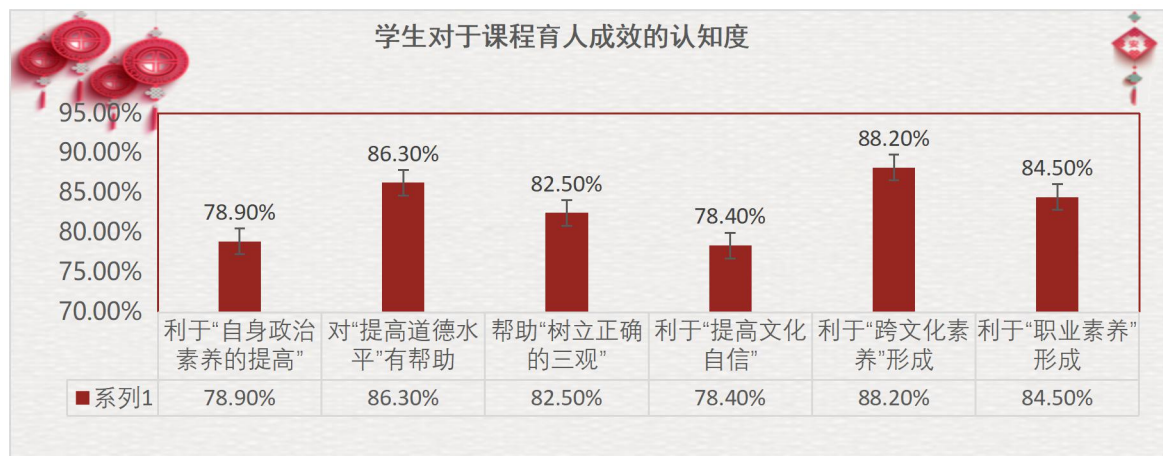


图6 学生对于课程育人成效的认知度

3. 思政标准

融入思政教育的高职《英语口语1》课程评价标准可以借鉴和应用著名社会学家费孝通先生所总结的处理不同文化关系的十六字“箴言”：“各美其美，美人之美，美美与共，天下大同”。在实施和评价高职英语口语课程时，教师首先需要引导学生理解、欣赏和弘扬中国传统文化的独特之美，在此基础上学习、包容和欣赏欧美语言文化的异域之美，最后将中华语言文化价值观之美和欧美语言文化价值之美拼合在一起，致力于构建理想中的大同之美。“天下大同”之美也正好顺应了习总书记所倡导的“构建人类命运共同体”的殷切期望和全球行动，这是高职《英语口语1》课程思政教学应遵循的价值目标和评价标准。

三、课程思政具体教学实施

本案例涉及的是《英语口语1》四大模块中的第四个模块绿色中国行，包括绿色出行和畅游中国两个情境。在绿色出行情境中，教授了学生和交通方式相关

的单词和词组和乘坐不同交通工具情景中的口语表达句式,通过讲授不同交通工具的英文表达,给学生灌输“**创新、协调、绿色、开放、共享**”的出行理念;引入乘坐地铁、公交车、飞机等不同情境,将学生带入角色扮演对话练习;给学生观看我国在交通领域的发展与成就的视频,让学生感受**中国智慧,培养爱国情怀,树立大国意识和文化自信**。在畅游中国情境中,教授了学生和旅游景点相关的单词、词组和口语表达常用句式,通过介绍中西方旅游景点,培养**家国情怀,拓展国际视野,坚定文化自信**;通过讲授如何制定旅游计划,用英语介绍自己的家乡美景等情境模拟,培养旅游管理专业学生对**个人事业的热爱和尽职尽责的职业素养**。教学内容与思政融合元素见图7。

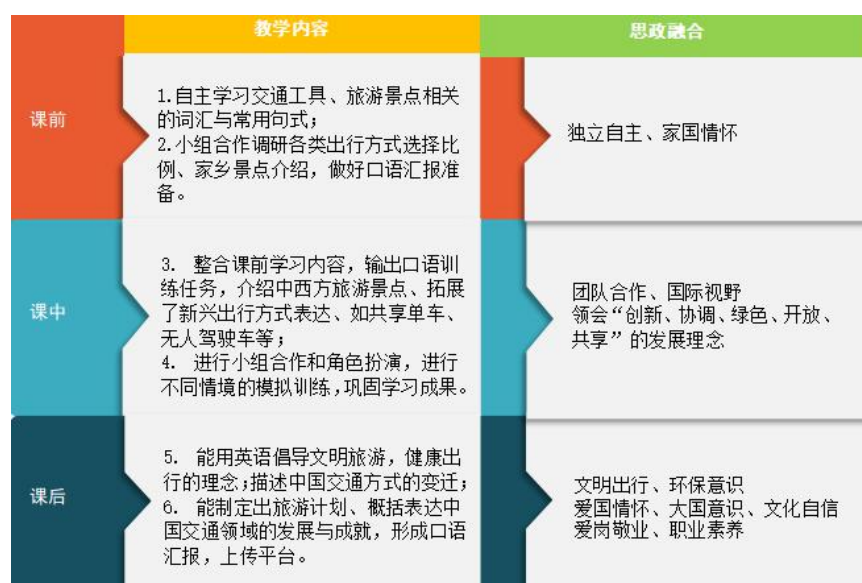


图7 课程思政教学实施图

(一) 课前预热

在线教学平台发布课前任务,提供自主学习素材实现翻转课堂,符合建构主义教学理论,使学生带着知识走进课堂,提升学生自主学习能力,同时方便教师课前掌握学生预习程度,方便二次备课;基于特定任务,以小组合作模式进行自主探究,可以促使学生发挥主观能动性,提升解决问题的能力,培养**团队协作意识**;通过与主题内容相关的社会热点探究活动,帮助学生在探究的同时,自主挖掘思政元素,体验、感悟**绿色出行、文明出行**的重要性。



图8 微课视频

(二) 课中教学

1. Lead-in 课堂导入

通过讲授法与游戏教学的结合，增强知识的趣味性，符合学生学习喜好，在游戏中进一步强化基础语言知识；通过线上互评选出的获胜组进行 presentation 制作准备，提升了学生语言综合输出的能力，同时培养了学生**团结协作精神与集体荣誉感**；视频导入丰富学生的视觉体验，使学生初步形成**交通**



出行方式选择的正确价值观，意识到绿色出行的重要性。

图9 出行方式数据视频

2. Language Improvement 语言突破

通过头脑风暴、小组讨论等活动，使学生可以发散思维，积极调取词汇，拓展词汇量，将语言学习与社会发展相结合；通过 FiF 口语训练系统进行交互式

口语训练，可以使每一个学生得到个性化评价，找出语音问题，提高课堂效率；通过分组活动，调动学生学习积极性，有针对性的进行交际对话练习，培养**团队协作意识和能力**。通过对共享单车的讨论，领会“**创新、协调、绿色、开放、共享**”的发展理念，通过探讨共享单车使用中的问题，提出**拒绝不文明行为、共创文明和谐社会的理念**。



图 10 头脑风暴

3. Situational Practice 情境模拟

通过情景模拟、任务教学法，在实践中操练语言知识，同时激发学生学习积极性，鼓励学生参与到小组合作，培养**协作精神**；引导学生在进行语言学习的同时，学习**跨文化知识**，如乘坐出租车时应根据美国文化支付小费。通过情景模拟、小组合作，培养学生的**协作精神**；强调在交际中应以礼待人；同时，根据情境设定，提升学生**跨文化素养**，**增强文化包容性**，**拓展国际视野**。

4. Ability Enhancement 能力提升

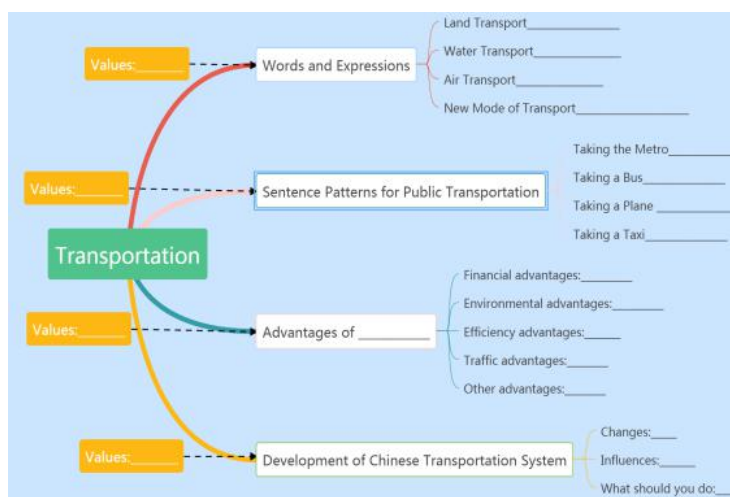
本环节为高阶能力训练环节，通过话题讨论法，提高学生比较、分析与提炼的能力；通过下组讨论、线上分享的方式可以降低任务难度，鼓励英语能力略低的学生积极参与课堂互动。通过讨论公共交通的优势，树立**绿色出行意识**；引出习主席语录，升华主题，**加强学生环保理念和社会责任感**。

5. Critical Thinking 思辨讨论

选择学生喜闻乐见的视频学习资源，可以增强学生的视觉体验，激发兴趣，加深对中国交通发展的理性和感性认识，培养爱国主义情感，提升民族自豪感，坚定文化自信。通过对新时代中国交通领域的发展对于我国经济、文化、社会的促进作用分析，培养学生大国意识，明确个人的责任担当和历史使命。

6. Evaluation 总结评价

思维导图作为梳理总结的工具，使得本节重难点清晰可见，帮助学生梳理知识与能力体系；多元评价体系，更加客观、公正，充分利用平台中自定义的评价标准，实时反映教学效果，综合课前课中课后各个环节，结合自评互评，对学生形成性评价。通过对学习内容的整体把握，进一步领悟社会主义核心价值



观的深刻内涵。

图 11 课堂小结思维导图

(三) 课后拓展

FiF 口语训练任务帮助学生自查英语口语输出问题，通过模仿跟读等功能巩固语言知识与表达；在线测试，帮助学生课下巩固复习所学知识，提交答案后可自行查看解析，即时查漏补缺；通过小组合作，任务驱动教学法，完成嫦娥 5 号探测器发射过程描述及意义总结，可深刻体悟中国智慧，提升民族自豪感，厚植爱国情怀。体悟中国智慧，提升民族自豪感，厚植爱国情怀。

四、取得成效分析与体会

（一）教学效果

1. 依托情境，达成语言知识教学目标。

针对高职学生英语口语基础弱的问题，通过多平台综合运用，利用 FiF 口语训练系统、英语趣配音和 Quizlet 词汇训练系统巩固学生的口语及词汇等语言基础。在教学过程中，对学生学习数据进行全过程采集，通过前测与后侧的结果对比发现，学生的语言基础与口语表达能力有了很大提高。在模块学习完成后的阶段性语言测试中，百分制平均分达到了 81.68 分，优秀率达到了 78.9%（见图 12）。

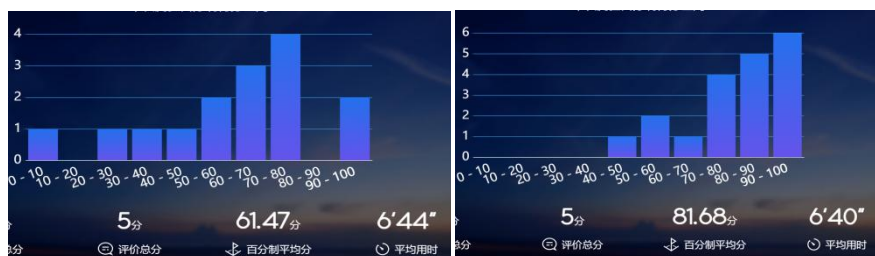


图 12 前侧后侧语言测试对比图

2. 提升了跨文化交际能力和文化自信

设置绿色中国行的交际场景任务驱动，促使学生在极强目的性的诱导下演变成学习的主动性，能够用英语介绍自己的家乡景点，极大地提高了学生的跨文化交际能力，并通过了解我国交通方式的变迁，感受到了祖国的强大，培养了学生们的爱国主义情怀和民族文化自信。

3. 价值引领，达成思想道德素养目标。

在提升英语语言知识与能力的同时，润物细无声的渗透思政元素，将文化素养与道德素养的提升融入到教学各环节中。经过对绿色中国行整个模块的学习，培养了旅游管理专业学生爱岗敬业的职业素养和社会责任意识，积极参与社会实践、志愿者活动、实习实训活动等。

（二）存在的问题与改进思路

三全育人机制与高职《英语口语 1》相结合所需解决的困难与问题包括：《英语口语 1》课程思政教学资源的加工与整合问题和学生在思政教学中的动机激励问题。

针对思政资源的加工与整合问题，可以通过挖掘、整合和序化《英语口语 1》课程资源中与新时代思政教育具有共享价值的教学内容，从而使得课程思政与课程内容相结合的方式更加多元化，对于课程思政的渗入更体系化。

针对学生的动机激励问题，可以在开展和实施英语口语课程教学活动时，积极引入“文化导入、情境模拟、任务驱动、成果导向”等教学方法，激活思政教育和高职英语口语课程赖以共享的教学内容，丰富课堂组织形式，实现“春风化雨、润物无声”的育人效果。

以“四种精神”为引领的《民航概论》课程思政教学

民航概论课程团队 杨超 霍连才 杨晓康 台伟力 国际运输与物流系

一、课程介绍

（一）课程简介

《民航概论》课程是我院民航运输和空中乘务专业的专业基础课，以民航旅客服务过程为主线，以工作任务引领理论知识，以民航服务岗位能力培养为依据，使学生了解基于民航旅客服务过程的相关专业以及岗位群的基本知识概要，课程《民航概论》集民用航空器、空中交通管理、机场、通用航空于一体，涵盖了空气动力学、机械、电子、计算机、管理等多学科专业知识。

（二）教学方法

本课程采取线上和线下混合式教学方法。线上通过课程思政平台、视频播课、在线测试，课程讨论、延申知识等，让学生主动学习，学会学习，并利用虚拟试验、动画模拟等手段提高学生对相关知识的理解。线下教师解决学生在线上学习中的疑惑，并对重点内容进行详细讲解，借助VR技术深入浅出地讲有关章节的难点，为教学提供了便利。在实践教学过程中，以机场观摩、航空博物馆参观和实训基地实习的实践教学方式使学生更直接地参与教学，体现教学的“知识可接受性、学生参与性以及教学实践性”的目的。

二、课程思政教学思路

（一）总体思路

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行。目前，专业基础课只注重知识的传授，而忽视其独特的育人功能，思想政治课又得不到专业教学

层面的支撑,思政教育与专业教学“两张皮”的问题日渐突出。因此,在《民航概论》课程教学内容设计中充分挖掘“思政”元素,改革教学内容。以航空报国精神、民航精神、工匠精神和奉献精神这“四种精神”贯穿教学全过程,把“四种精神”充分渗透到《民航概论》的教学的各个环节,以此来强化专业基础课的育人功能,从而进一步探索专业基础课实施“课程思政”教学改革的有效途径。

(二)搭建“课程思政”线上平台,实现全方位渗透

本课程搭建线上《民航概论》课程思政全方位育人平台,通过民航行业新闻、国家领导人有关讲话、民航局重要精神、民航人感人故事、课外拓展阅读等模块,让学生主动学习课程有关思想与政治理论。将课程思政的开展进一步延伸和深化至课下、校外,进而对学生的德育效果进行升华,丰富校园专业文化活动的内涵,形成全方位的育人格局。

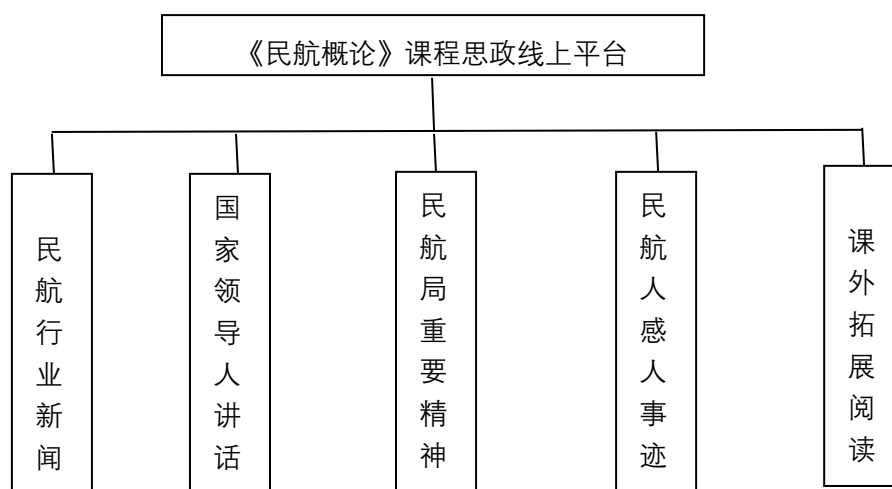


图1 《民航概论》课程思政全方位线上平台

三、课程思政具体教学实施

(一)课程思政:航空报国精神

1. 与课程知识耦合点民航发展历史、飞机分类。
2. 航空报国精神内含即“忠诚奉献、逐梦蓝天”。中国航空业从无到有、从弱到强,创造出一个又一个奇迹。中华民族从站起来、富起来再到强起

来的伟大飞跃中，是几代航空人始终遵循从航空救国、航空报国再到航空强国的不断奋进。

3. 思政元素

2018年10月20日，习近平致电国产大型水陆两栖飞机AG600水上首飞成功，希望大家继续弘扬航空报国精神，坚持安全第一、质量第一，脚踏实地、精益求精，扎实做好首飞前的准备工作，为进一步提升我国装备制造能力、使自己的大飞机早日翱翔蓝天再作新贡献。



图2 国产大型水陆两栖飞机AG600水上首飞成功

2017年5月5日下午十四点，C919在浦东机场第四跑道成功起飞。C919大型喷气式客机，是继运-10之后，我国第一款真正意义上的民航大飞机，是我国新一代干线客机，也是我国自主研发的新一代喷气式客机。C919的成功研制，C919解决了我国“有没有”大飞机的问题，打破了西方技术垄断，推动世界经济多元发展，并可助力军事，巩固大国地位。

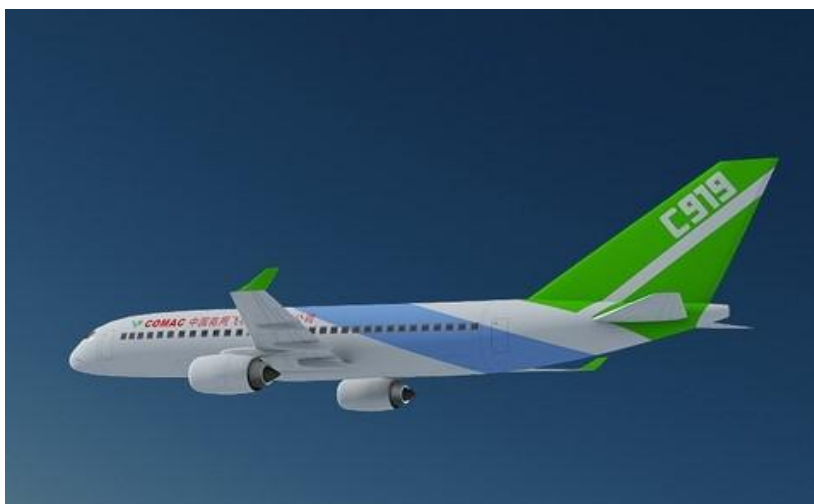


图 3 我国自行设计生产的新一代喷气式客机 C919

4. 教学案例

通过讲述民航的发展历史的名人事迹，使学生认识到民航事业发展过程中人类一次次克服困难、勇于探索科学高峰的宝贵精神。选取对滑翔飞行贡献最大并因此献出生命的德国科学家李林塔尔，研制出“飞行者”1号、开创人类现代航空新纪元的美国莱特兄弟，尤其是通过生动讲解我国民航的先驱——冯如坚持不懈研制试飞飞机的感人事迹，让学生深刻体会不忘初心，坚持不懈努力奋斗航空报国精神。向学生讲述 AG600、Y-20、C919 的研发、生产，让学生懂得大飞机对于大国地位和国家战略的重要性，能通过主题演讲“讲民航人的故事”，让学生树立航空报国的远大志向。



图 4 我国航空为的先驱冯如和他设计的飞机“飞行者”1号

（二）课程思政：民航精神

1. 与课程知识耦合点民航“包机”的基本概念、地勤服务、机上服务、货运等。

2. 民航精神的内涵，即“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”。

3. 思政元素在 2017 年 1 月 4 日召开的民航局机关部门述职会上，民航局局长冯正霖强调，在新一年民航工作中，局机关各部门要带头弘扬和践行当代民航精神，在牢固树立新发展理念、增强工作能力、转变工作作风等方面努力下功夫，真正做到守土有责、守土负责、守土尽责。

4. 教学案例

在“全国人民团结抗疫”的背景下，讲到包机的概念时讲述中国民航积极抗疫的事例，疫情期间民航人主动请缨参加保障包机航班的飞行任务，结合《民航概论》课程知识讲述中国好机长刘传健的故事，让学生感受什么是民航精神，感同身受体会中国民航的担当和责任感，同时也提升了学生的思想境界。

“中国民航英雄机长”刘传健主动请缨送四川医疗队赴武汉



图 5 英雄机长刘传健主动请缨



图 6 电影中国机长

（三）课程思政：工匠精神

1. 与课程知识耦合点机场的分类，旅客服务、机场运营、机务维修。

2. 工匠精神的内涵

即“敬业、精益、专注、创新”。中华民族向来有“忠于职守”、“敬业乐群”的传统，敬业也是社会主义核心价值观的基本要求。精益是指已经做得很好了，还要求做得更好。专注就是要有着眼于细节的耐心，执着、坚持的精神，这是“工匠”的特质，工匠精还应追求突破和革新。

3. 思政元素

“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬工匠精神和劳模精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”——《十九大报告》



第五部分“深化供给侧结构性改革”。

图7 习近平总书记做十九大报告对工匠精神进行阐述

习近平总书记出席北京大兴国际机场投运仪式时强调：大兴国际机场能够在不到5年的时间里就完成预定的建设任务，顺利投入运营，充分展现了中国工程建筑的雄厚实力，充分体现了中国精神和中国力量，充分体现了中国共产党领导和我国社会主义制度能够集中力量办大事的政治优势。新中国70年何等辉煌！中国共产党领导中国人民实现了一个又一个“不可能”，创造了一个又一个难以置信的奇迹。奇迹是干出来的，社会主义是干出来的。中国共产党和中国人民有雄心、有自信继续奋斗，朝着实现“两个一百年”奋

斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前进。实践充分证明，中国人民一定能，中国一定行。

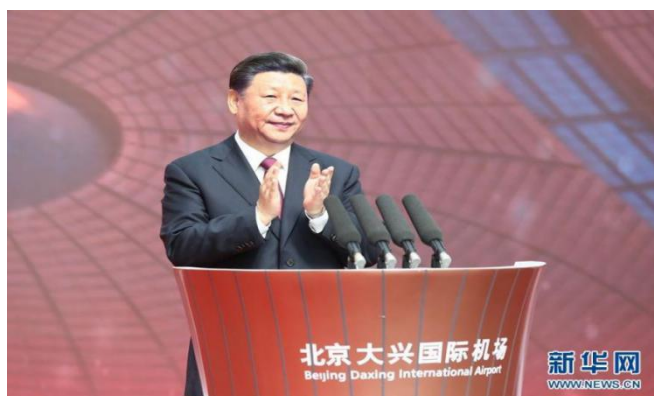


图8 习近平总书记出席北京大兴国际机场投运仪式并发表重要讲话

4. 教学案例

在讲解机场基本概念时，在分析大型机场对于我国民用航空发展的意义和作用过程中，通过介绍北京大兴国际机场，自2014年12月开工建设至首航投运仅耗时不到5年，被英国《卫报》列为“新世界七大奇迹”之首，从外观设计到软件服务都是高水平，令世界惊艳中国速度与品质再一次验证了，只有中国共产党的领导才能办大事。真正体现了什么是大国工匠精神，提升学生的民族自豪感，认识到我国现在正在从民航大国向民航强国迈进的现状，增强学生实现中华民族伟大复兴的使命感。

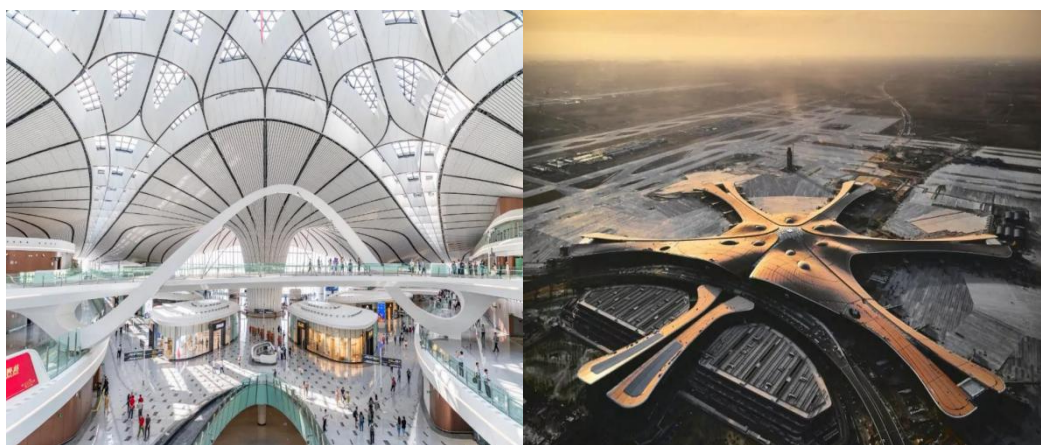


图9 北京大兴国际机场

（四）课程思政：奉献精神

1. 与课程知识耦合点

“两航起义”，机上旅客服务、地勤服务、旅客运输，民航货物运输等。

2. 奉献精神的内涵

即对自己事业不求回报的爱以及全身心的付出。就是要在把本职工作当成一项事业来热爱和完成，从点点滴滴中寻找乐趣；努力做好每一件事、认真善待每一个人。

3. 思政元素

习近平总书记对张富清同志先进事迹作出重要指示强调，老英雄张富清 60 多年深藏功名，一辈子坚守初心、不改本色，事迹感人。在部队，他保家卫国；到地方，他为民造福。他用自己的朴实纯粹、淡泊名利书写了精彩人生，是广大部队官兵和退役军人学习的榜样。要积极弘扬奉献精神，凝聚起万众一心奋斗新时代的强大力量。



图 10 深藏功名 60 多年的老英雄张富清

4. 教学案例

通过向学生讲述中国民航从“两航起义”以来，从无到有，由弱变强，正在由民航大国向民航强国迈进过程，采取主题演讲、课程论文等形式，让学生懂得

如何在自己的工作岗位上发扬奉献精神。还有众多的普通民航人默默的奉献在平凡的岗位上，让学生接受吃苦耐劳、勇于担当的奉献精神教育，使之认识到社会主义核心价值观的重要性。



图 11 民航人不畏严寒在除冰雪作业

图 12 民航人在平凡的岗位上默默的奉献

四、取得成效分析与体会

（一）取得成效通过以“四种精神”为引领的《民航概论》课程思政教学内容改革，显著增强了学生的专业认知感，通过“四种精神”在课程教学全过程、全方位的渗透，增强学生的爱国主义精神和民族自豪感，弘扬了工匠精神，并树立航空报国的远大志向。

（二）体会以“四种精神”为引领的《民航概论》课程思政教学内容改革，旨在充分挖掘《民航概论》课程的思政元素。在传授专业教学内容和学科知识的基础上，将课程专业知识与思政元素有机衔接，从而改变目前专业课程相对单一孤立的现状，解决专业知识与思想政治“两张皮”的问题，让专业基础课程成为育人的新阵地，上出“思政味”，从而使思政教育在专业课堂中潜移默化地完成。加强课程思政，可以帮助学生在学习的同时建立正确的世界观，培养学生的奉献精神和民航精神。

《物流企业管理》课程思政教学案例

曹旭光 国际运输与物流系

一、课程简介

(一) 课程定位

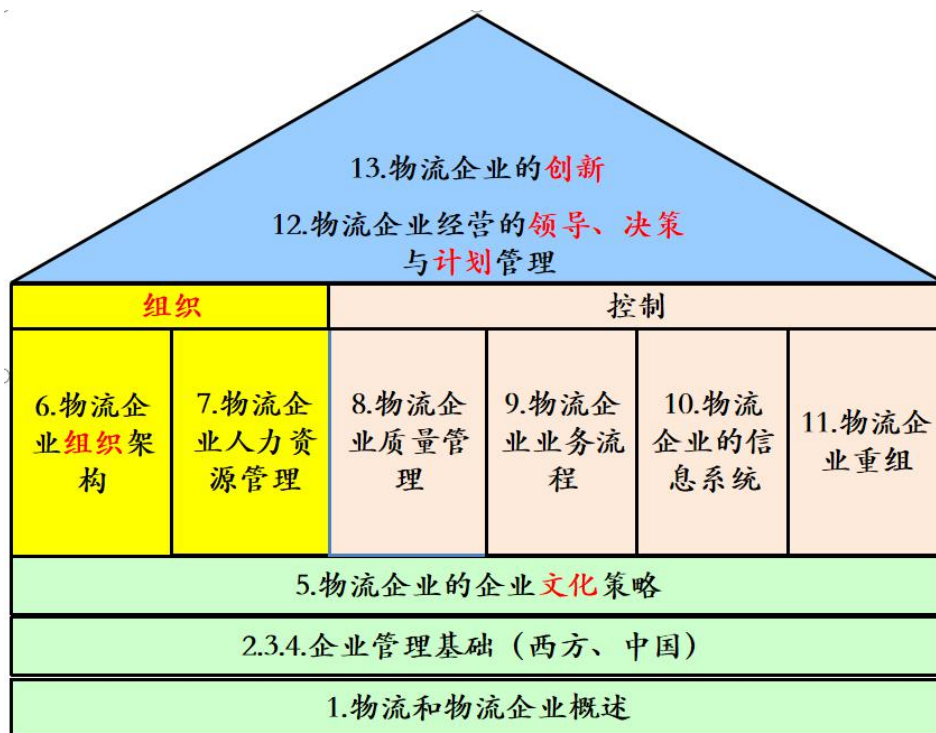
《物流企业管理》是第五学期，邻近毕业同学们上的一门专业核心课程，此时同学们已经完成了大部分专业核心课程的学习，本门课程与其他课程一起组成《顶岗实习》这门课程的先导课程。具有很强的承上启下的作用，作为学生学习和工作切换的一门重要课程。



“双线平台基础、全程方向导向”课程体系

(二) 课程内容

本课程主要介绍**物流企业**、管理学基本原理、**中国式管理**、物流企业的计划、领导、创新、组织、控制等相关内容，主要包括物流企业文化、物流企业组织结构、物流企业人力资源、物流企业质量管理、物流企业业务流程、物流企业信息系统、物流企业重组、物流企业计划与决策、物流企业创新等方面的内容。



《物流企业管理》课程内容

二、课程思政教学思路（设计）

（一）开启智慧思考

本课程是不费劲的、有意思的、让人从中获益的、让人会心而笑的、印象深刻，是让即将走入实习的物流管理专业学生消除对企业的迷茫、消除与即将实习的企业之间的隔阂，做到知己知彼，为《顶岗实习》做好课程先导。同时，也为即将踏入工作岗位的物流管理专业或其他专业的学生，稍稍厘清未来远行的路，唤醒一颗智慧的心灵。（唤醒我自己的同时。）

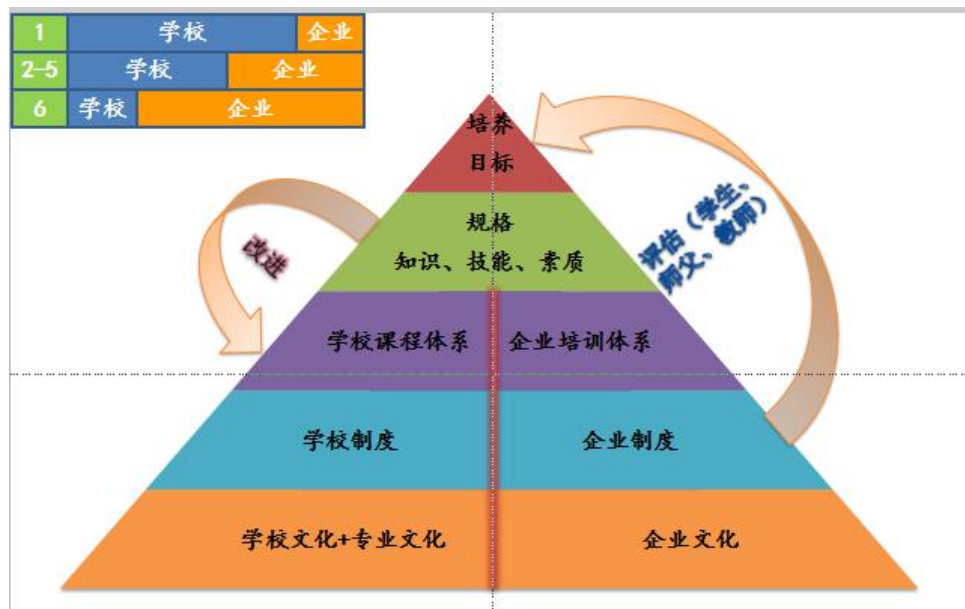
（二）践行教学相长

《礼记·学记》中云：是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也，知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：“斆学半。”其此之谓乎？

本课程是教师和学生共同提高的一门课程。教师任务的设计、启发的问题，需要匠心独运，能引发学生极大的兴趣；而任务的完成给学生带来成长的快乐和成就感。鼓励学生在任务完成过程中提出问题，学生、教师、教材、学校、企业共同构成一个良性循环的生态系统。

（三）传承文化赋能

这门课程不仅仅传递给你知识和能力，更重要的是价值观，知识层面是了解一个或多个物流企业管理，能力层面是掌握一定的物流企业管理工具和方法，价值观层面是学会管理自己，修身齐家治国平天下！更是与我们学校的校训“德能并举、知行合一”在一门课程上的落地探索。



“双线贯穿、全程交互、文化融合”人才培养模式图

三、课程思政具体教学实施

(一) 《物流企业管理》思政元素分布

以西方管理学及中国式管理展开本课程的思政元素的全面识别。

《物流企业管理》思政元素分布表

周次	导入任务	授课内容（思政元素部分）	拓展任务	课时	备注
第1周	D1:G7 是物流企业吗？	认识我国物流产业中各种 物流企业类型 ，感受并领略 物流企业的创新 。	F1: 物流企业如何分类？选择一个物流企业作为自己的研究对象	4	理论基础
第2周	D2:《管理学》是西方管理学吗？	认识管理学发展的历史及代表人物	F2: 管理学代表人物分析比较	4	
第3周	D3:中国有管	1. 认识中国式管理大师曾	F3: 中国式管理认识:	4	

周	理学吗?	仕强 2. 《大学》中的生财之道, 启发同学们 自我管理的觉醒 。 3. 陶朱公范蠡与子贡; 4. 海尔集团张瑞敏在管理领域的影响力。	素读《大学》全文、对你选择物流企业的启示		
第4周	D4:道、术、器	从外在和本质两个方面比较西方管理学和中国式管理, 树立文化自信 。	F4: 你选择物流企业的创始人分析	4	
第5周	D5:墙上有什 么?	中国的初心使命、中国梦、社会主义核心价值观, 好比企业的使命愿景与价值观, 对照山东外贸职业学院的“德能并举、知行合一”的校训, “学会做人、学会学习、学会生活、学会读书”, 唤醒学生 文化的觉知 。	F5: 你选定物流企业的文化概述和 CIS	4	
第6-7周	D6:《通讯录》 里有什么?	认识中国最先进的组织架构 , 洛可可的智能化组织架构、京东的 前台中后台组织架构 。	F6: 用 visio 绘制你选定物流企业的组织架构图	8	初步认识企业
第8周	D7:我能被录 用吗?	1. 苏宁物流的实习→ 自我管理 →部门管理的升迁路径 2. 大部分企业面试问的问题: 你想做什么? —— 自我认知	F7: 你选择物流企业的招聘、培训、绩效、薪酬是怎样的?	4	

第9-10周	D8: IS09001 认证所有的企业必须吗?	IS09001 标准之外, 中国物流企业还青睐哪些 ISO 族的管理体系—— 企业创新与务实	F8: 你选定物流企业的质量体系审核报告	8	
第11-12周	D9: 流程里有什么?	IS09001 及其他 ISO 族管理体系下的业务流程	F9: 用 visio 绘制运输作业流程图、设计并绘制你研究企业的作业流程	8	
第13周	D10: 公司用什么信息系统?	业务流程在信息系统中的落地	F10: 你选择物流企业的信息系统分析	4	
第14周	D11: 卖掉还是买入?	企业重组	F11: 你选定企业的内外部重组分析	4	
第15-16周	D12: 老板最关心的事情是什么?	老板关心业绩, 也关心人心。	F12: 你选定物流企业的战略目标分析	8	
第17周	D13: 我能升职吗?	如何有一双发现问题和找到解决办法的慧眼。	F13: 你选择企业的创新分析	4	
第18周	D14: 企业家进课堂	每个小组完成选择 物流企业的管理案例分析 (3000字) 企业有菜鸟网络、京东物流、顺丰速运、日日顺物流、DHL、海程邦达、心怡科技、苏宁物流	F14: 学生演讲	4	深度加工
第19周	D15: 视野拓展与结课	数字新基建与文化自信背景下 物流企业管理的挑战和机遇	F15: 结课项目	4	视野开拓

(二) 《物流企业管理》整体教学实施

本课程按照“活页式”教材规划，将物流企业管理的内容细分为 15 个任务，每个任务下有引导任务、课堂讲解、拓展任务 3 个内容组成，结课任务为案例分析。

1. 引导任务。以知识学习为主。为学生自己观看视频或预习，主要用课堂提问的方式来完成，提问结果计入平时成绩，每个问题 1 分。

2. 授课内容（含思政元素）。以价值观引导为主。通过教师的言传身教以及思政元素案例的引入和分析，使同学们厘清自我认知、自我管理与企业管理关系的关系，为企业实习及职业生涯规划奠定坚实的基础。

3. 拓展任务。以技能为主，培养学生 VISIO 软件使用、决策方法、企业文化识别等。给与学生课堂部分时间及课后时间完成，教师修改后计入平时成绩，每个任务满分 10 分，引导任务成绩和小组任务成绩最后累计后按照 100 分折算。

4. 结课任务。以提升价值观为主。为每个人的必做项目，为 WORD 版，要求 3000-5000 字，同学们可以在平时注意积累。优秀且被选入教材使用的案例，可申请以平时成绩为结课成绩。

5. 考核成绩。考核成绩=平时成绩*50%+结课任务成绩*50%。

（三）《物流企业管理》教学实施举例

下面以两个教学单元为例，分析思政融于教学的实践。

1. 项目一：初识物流企业管理 任务三 中国有管理学吗？

本教学单元的**引导任务**是：让学生从以下资料中选取自己喜欢的内容，说一说中国有管理学吗？初步分析中国的管理学和西方管理学有什么不同？教学素材有：钱穆《中国文化对人类未来可有的贡献》、钟永胜撰写的《中国传统管理学述要》、中国管理大师曾仕强公众号、中国儒商——范蠡与子贡、红顶商人胡雪岩、郭子仪、涇泽荣一的《论语与算盘》、稻盛和夫与马云、张瑞敏的对话。

本教学单元的**授课内容**是：点评学生的引导任务的完成情况，发现学生任务的亮点，就学生不明白的问题进一步讲解；中国传统文化脉络简介；简单介绍《大学》的三纲八目七证，重点启发学生理解格物、知止、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下；德本财末；以义为利；苟日新，又日新，日日新等名句的理解，其他学生思考自我管理。

我们的校训“知行合一”正是出自明代王阳明的《传习录》。

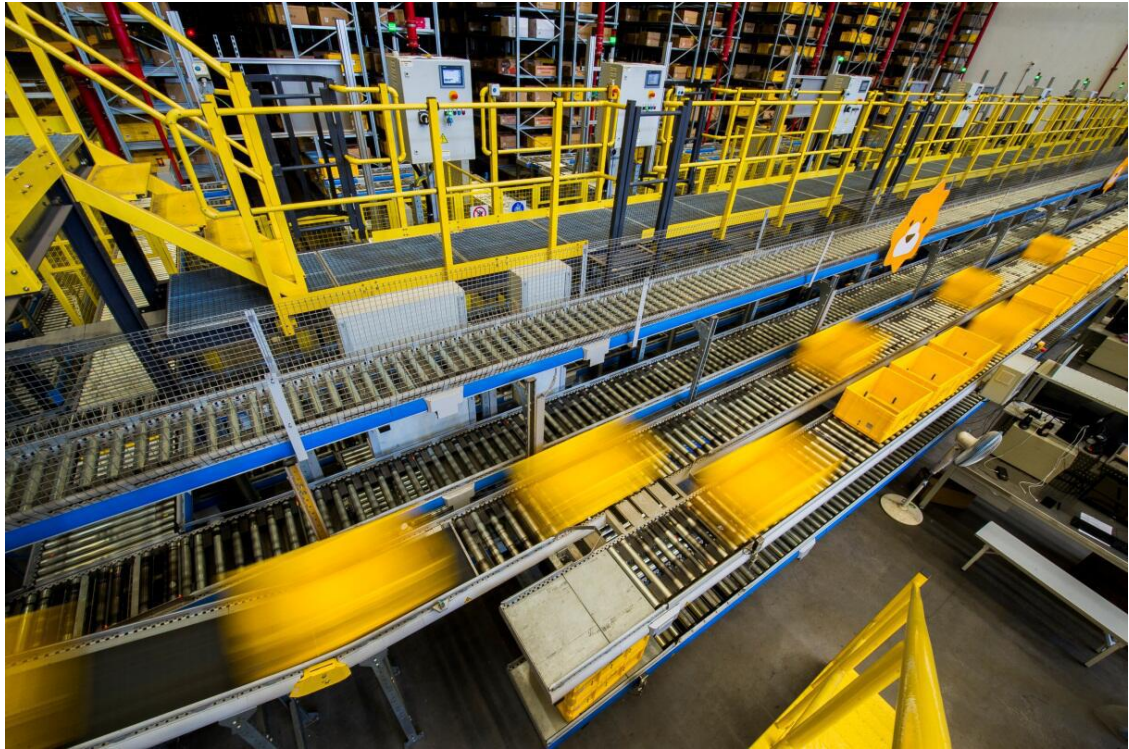
阶段	代表经典	作者	成书时间	字数	简介
远古	易经	伏羲、文王和孔子	西周	5016	《易经》为大道之源， 群经之首 ，设教之书群。
上古	黄帝内经	相传为黄帝	战国	156507	综合论之，《黄帝内经》成书亦非一时，作者亦非一人。其笔之于书，应在战国，其个别篇章成于西汉。
	道德经	老子	战国	5162	《道德经》内容涵盖哲学、伦理学、政治学、军事学等诸多学科，被后人尊奉为治国、齐家、修身、为学的宝典。它对中国的哲学、科学、政治、宗教等产生了深远的影响，体现了古代中国人的一种世界观和人生观。先秦诸子、中国人的文化思想等没有不受老子影响的， 被华夏先辈誉为万经之王 。
	论语	孔子	战国前期	11705	倘使要找一部比《论语》更重要，可以用来 了解中国文化，又是人人可读 的，我想这不容易。从汉朝起，已是经历了两千年。我们要了解一些中国文化，我想至少该看看《论语》。
	大学	曾子	春秋时期（前505年-前435年）	2212	中间所讲格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，八个大纲领。把中国学术重要之点全包在内。使一个初学的人，开始就可知道我们做学问的大规模，有这样八个纲领。
	中庸	子思	春秋时期（前483年-前402年）	3568	有些话讲得深微奥妙，好像我们今天说太哲学了。所以朱子说，《四书》的顺序，该最后才读《中庸》。
	孟子	孟子	战国前期（前372年-前289年）	34685	讲孔子讲得最好的，莫过于孟子。读了《论语》有不懂，再读《孟子》，容易帮我们懂孔子。 孟子师从子思之传人较为妥贴。
中古	庄子	庄子	战国中期（前369年-前286年）	17000	《内篇》大体是庄子自己写的，《外篇》、《杂篇》或许也有庄子自己的话，或许更多是庄子的学生及其后学们的话加上去。《内篇》七篇也不到一万字上下，读来很轻松。
	六祖坛经	慧能	唐代（638年-713年）	23974	这正是中国民族的伟大，把外来文化吸收融化，成为自己文化之一支。据此推论，将来我们也能把西方文化吸收过来融化了，也像佛教般，也变成中国文化之又一支，那决不是一件不可想象的事。
近古（ 明理学）	近思录	朱熹	宋代（1130年-1200年）	30万？	此书把北宋理学家周濂溪、程明道、程伊川、张横渠四位的话分类编辑。到清朝江永，把朱子讲的话逐条注在《近思录》之下，于是《近思录》就等于五个人讲话的一选本。这样一来，宋朝理学大体也就在这里了。 讲的只是些做人道理，读一句有一句之用，读一卷有一卷之用，适合于一般人读，只是盼人注重“做人”，则此书实是有用的。
	传习录	王阳明	明代（1472年-1529年）	30万？	

本教学单元的**拓展任务**是：简要分析《大学》中哪一句话印象最深刻？哪一句话与你选择企业有一定的联系？并进行分析。有的同学分析日日顺物流的创新、顺丰速运的以义为利、菜鸟网络科技的价值观至上的德本财末等等，让学生去感受物流企业对传统文化的承接与践行。

2. 项目二：带着两双眼睛看物流企业 任务五 墙上的宣传画有什么？

两双眼睛指两个任务，一个是知识的、技能的，另一个是价值观方面的。

本教学单元的**引导任务**一个是：给出学生六幅物流企业场景图，让同学们识别是物流企业。比如下图为苏宁物流的仓库，让学生体会物流企业对颜色、吉祥物（狮子）、标语等表层企业文化的应用。



另一个**引导任务**是：给出一个马云在湖畔大学开学典礼上的演讲频，让同学们从马云的演讲视频中寻找4句国学经典。比如以下视频截图中，马云将“学而时习之，不亦说乎？”这句话降维应用在演讲中。让同学们体会国学是“行”、是“用”，而不仅仅是“知”。



本教学单元的**授课内容**是：企业文化的内容、企业的功能、物流企业文化建设的基本方式、CIS 与企业文化、愿景使命价值观这五部分内容，其中最后一部分内容则将中国共产党的初心使命、中国梦、社会主义核心价值观与企业的

愿景使命价值观进行对比，启发学生们对自己的初心使命价值观的唤醒与传承。以菜鸟网络科技、京东物流、顺丰速运等企业为例分析其使命愿景价值观对文化的承接。

阿里、腾讯、京东的使命愿景对比

序号	企业	世界500强名次	使命愿景	发布时间	内涵
1	阿里巴巴	182/300	使命：让天下没有难做的生意 愿景： 活102年，我们不追求大，不追求强，我们追求一家活102年的好公司 到2036年服务20亿消费者，创造1亿就业机会，帮助1000万家中小企业盈利	2019.09.10 (20岁)	仁
2	腾讯	237/331	愿景及使命：用户为本，科技向善 一切以用户价值为依归，将社会责任融入产品及服务之中；推动科技创新与文化遗产，助力各行各业升级，促进社会的可持续发展。	2019.11.11 (21岁)	善
3	京东	139/181	愿景：成为全球最值得信赖的公司 使命：技术为本，致力于更高效和可持续的世界。	2020.5.19 (17岁)	信

- 商业在政治的面前是脆弱的，政治在文化面前是无力的。
- 文化的影响力往往是润物细无声又弥久长新！

本教学单元的拓展任务：一个是请参考企业网站及其他网络资源，整理出你选定企业的企业文化和 CIS。另一个是请概括说一下你选定公司树立了一个什么样的企业形象？请用中国传统文化中的一个字概括如儒家文化的仁、义、礼、智、信、新等，如社会主义核心价值观等，并举出典型的例子，不少于 3 个。

四、取得成效分析与体会

(一) 唤醒学生对初心使命社会主义核心价值观、学院校训校风、企业文化与自身价值观的承接

通过知识技能、价值观两双眼睛看物流企业的教与学，学生很明显在观察和分析物流企业上，视角更开阔，思维更全面，提的问题更有深度，独立思考的能力增强。

(二) 教师传承优秀传统文化的能力增强

通过精心设计教学单元及题目、深入挖掘课程思政元素、阅读传统文化经典，教师的立德树人逐渐有了抓手，成成优秀传统文化的能力增强。

（三）《物流企业管理》教材沉淀

明确了本课程教学的目标和思路的基础上，本学期教学内容更加丰富，促进了《物流企业管理》教材的校本教材及正式出版的进度。

（四）物流企业深度互动

在教学过程中设计两个周的企业家进课堂，结合校园双选会契机，既让同学们接触了企业，又促进了教师对物流企业的了解，为双选会企业找到合适的人才有了一定的促进。

（五）共生共长生态圈的构建与实践

由学生、教师、教材、企业、学校，甚至学生家长、教师家属等元素，通过一门课构成一个生态圈，这个生态圈以共生共长为存在的宗旨，后续还需要继续探索和推进。

《中华优秀传统文化》课程思政教学案例

李艳华 耿静静 基础教学部

一、课程简介

《中华优秀传统文化》课程是我院各专业开设的一门公共基础课。本课程通过中华优秀传统文化各个模块知识的讲授，达到传承中华民族精神，弘扬优秀传统文化之功，培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感，提高学生的人文素养、职业素养和专业素养，培养有理想、有道德、有文化、有创新精神的合格人才，综合提升学院校园文化底蕴和教育文化品位。

中国历史悠久，传统文化博大精深，勤劳智慧的中华民族在五千年的文明历史进程中，创造了内涵丰富、气势恢宏、绵延不绝、奔腾向前、从未中断的文化成就。如何从宏观上把握中华优秀传统文化的跳动脉搏，如何继承、创新和发展、成就灿烂的中华优秀传统文化，是关系到中华民族前途和命运的方向性大问题。学习和弘扬中华优秀传统文化，努力提高个人文化素质和整体素质，在全面建设新时代中国特色社会主义的伟大事业中，学贯古今，努力建构既有传统底蕴又有时代气息的社会主义新文化，是每个人的责任。

本课程的任务是使大学生对中华民族数千年的灿烂文化成就有一个宏观的、明确的把握，从而引发他们关心和思考对中国传统文化的继承、创新和发展问题以及中华民族的前途和命运问题。本课程通过专题模块的形式来进行教学。每讲各有侧重，内容主要包括：中国传统文化的发展历程和特点、中国传统思想、中国传统宗教、中国传统礼仪、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统民俗、中国传统科学技术等。在具体讲述过程中，本课程注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。

通过本课程的教学，以达到以下目标：

（一）知识目标

使学生比较系统地了解中国悠久而丰富的传统文化内容，扩展知识，理清脉络，进一步认识中国传统文化的基本特征；使学生掌握中国传统思想、中国传统

宗教、中国传统礼仪、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统民俗、中国传统科学技术等中华优秀传统文化基础知识。

（二）能力目标

在课程教学中，使学生在了解、认识中国传统文化知识的基础上，使学生能正确理解和分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领，引发学生思考中国传统文化的继承和创新问题，引导学生增强对中华优秀传统文化的自主学习与探究能力，培养学生分析与解决与中华优秀传统文化相关的实际问题的能力，培养学生具备较好的表达与沟通能力，培养学生树立科学的人生观与价值观，从而更好地认识社会、融入社会、服务社会。

（三）思政育人（素质能力）目标

使学生通过学习、领悟、实践，在感受中华优秀传统文化魅力的基础上，得到爱国主义、传统礼仪道德、使命与责任感、创新精神等人文教育，从而提升人文素质，具备高尚的爱国主义情操和永远的家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，自觉践行社会主义核心价值观。

二、课程思政教学思路

本课程思政教学案例，选取了《中国传统文化》教材第三模块“中国传统礼仪”单元进行教学设计。

（一）学情分析

本单元授课对象是20级非三二连读的普高班大一新生，国际金融和软件专业的学生。首先学生有较好的高中知识积累，基本功扎实；有强烈的求知欲和积极的参与度，也有对新知识新课程的敏感度和思考能力；学生动手能力较强，自我讲解和演示表现力较好；学生具有较强网络查找能力、分析和解决问题的能力，有较好的团队协作意识；学生本身作为受教育者，身在其中，对于一些传统礼仪观念、表现方法和古今礼仪的传承，比较容易产生共鸣，互动效果会更好。

（二）礼仪单元教学目标

本单元的教学目标，主要分为三个层面

1. 认知目标：

- （1）了解中国传统礼仪的起源；
- （2）理解中国传统礼仪蕴含的价值理念；

(3) 掌握中国传统礼仪的内容、特点和要求。

2. 技能目标:

(1) 能独立通过互联网、纸质图书等搜集、整理相关资料,进行探究学习;

(2) 通过学习礼仪单元,能分析和把握中华传统礼仪的价值原则;

(3) 能自觉在生活中对人们的行为做出是否合乎礼仪的判断。

3. 情感目标:

(1) “礼”字的演变过程,使学生了解汉字的演变,热爱汉字、热爱中国文化;

(2) 礼仪的发展介绍,使学生懂得“礼仪之邦”的概念,树立礼仪之道;

(3) 礼仪的种类介绍,使学生明白礼仪无处不在,养成生活处处须有“礼”的意识;

(4) 敬、恕、和等礼仪原则的学习使学生真正做到文明、和谐、团结、友善等。

(三) 礼仪单元教学重点、难点

1. 教学重点:传统礼仪的价值原则——诚敬、礼让、中和、重仪。

2. 教学难点:将思政元素与传统礼仪道德内容相结合。

(四) 教学策略

本单元的教学策略,采用混合式教学模式,双轨道运行机制。

教师根据学生的实际情况,制定了“课前自学——课中展示——小组反馈——教师讲解——归纳总结——课后应用”的学生认知规律和学习路径,分别对应课前、课中、课后三个教学环节。

(五) 教学手法

教师在单元教学过程中,主要运用了以下教学法:

1. 案例教学法,举例古今有关礼仪的故事,从正反对比,引入教学内容。
2. 学生演示法,课前布置小组任务,课上由小组讲解礼仪内容并演示,极大提升了学生的动手动脑的实践能力。
3. 对比教学法,将古今、中外不同的礼仪内容和文化内涵进行比较分析,让学生更好的理解和传承优秀的礼仪文化。
4. 讲授法,教师针对学生小组讲解,及时评价、总结,并深入讲解重、难点,深化知识点。
5. 问卷调查法,课前针对礼仪知识等问题,设置问卷。

（六）教学内容

本单元的教学内容及能够与之有机融合的思想政治教育内容。

1. 中国传统文化起源概述，了解我们礼仪之邦，糅合儒家“礼”的思想和国人“敬”的哲学精神；
2. 中国传统礼仪的内容种类，学生可以学习到“仁义礼智信、温良恭俭让、忠孝勇恭廉”等优秀的传统美德，从而对“薪火相传”有更加深刻直观的理解。
3. 古今礼仪对比，增强民族自信心、自豪感，增强我们的文化自信、文明自信和家国情怀；
4. 中国传统礼仪的价值原则，更多彰显文明、和谐、诚信、友善等的社会主义核心价值观。

（七）教学设计

本单元依托学院两大网络平台清华在线和智能课堂，采用混合教学模式，利用线上线下、课内课外、校内校外、理论知识加活动实践等相结合的形式，进行课前——课中——课后的教学设计方案。

课前教师在清华在线或智能课堂上传学习资料，布置课前预习内容和小组任务。

课中检查预习情况和评价小组任务展示情况，并讲解重点内容和分析价值原则，课中围绕“追根溯源”——“生活中处处有礼”——“继往开来”——素养提升的四个步骤展开学习。

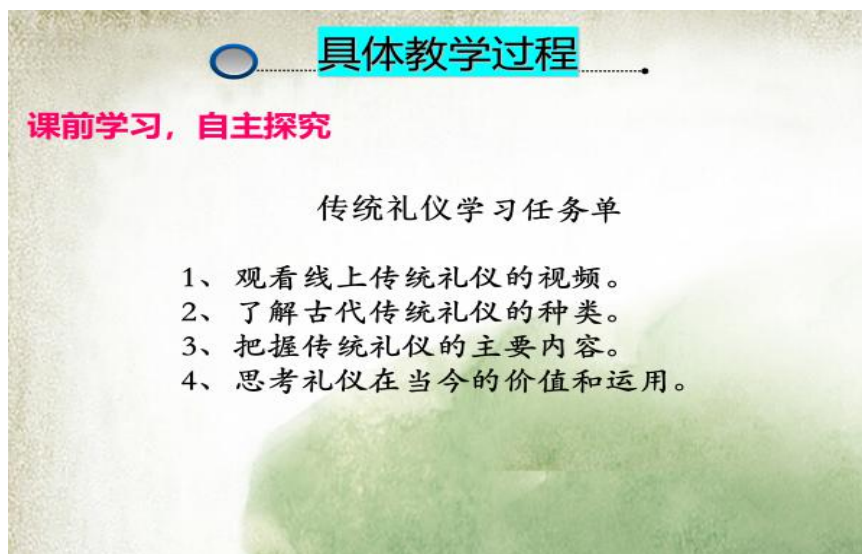
课后作业验证学习效果，以此完成知识传授——知识内化——知识迁移的提升过程。

三、课程思政具体教学实施

本单元具体教学实施情况如下：

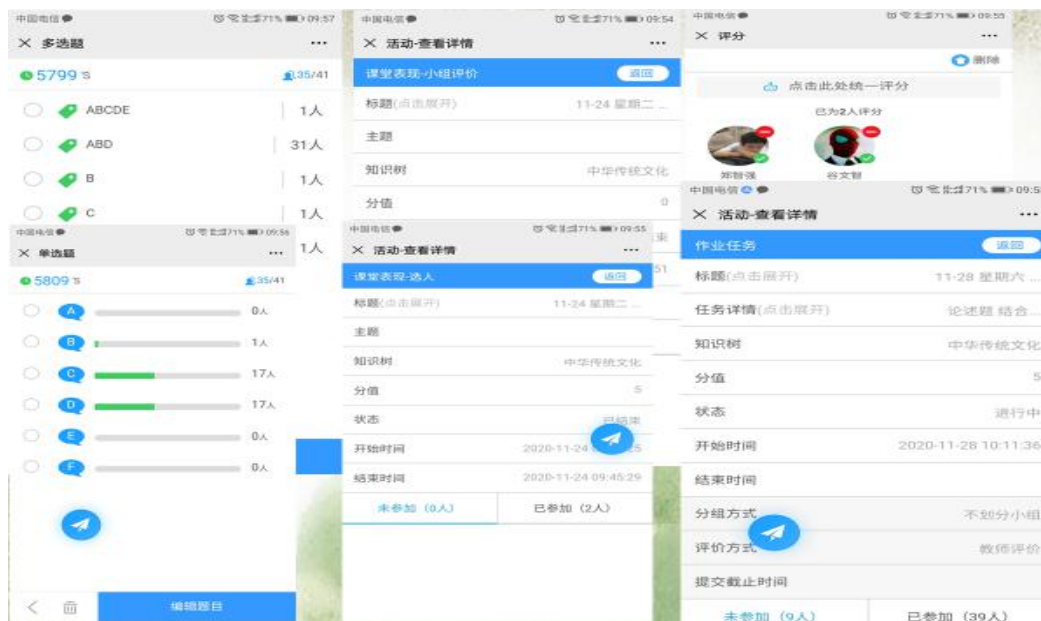
（一）课前利用清华在线和智能课堂进行自主预习

教师课前发布班课通知，将教学案例、视频、文档等教学资源上传到教学平台，供学生提前预习，让学生提前掌握教学相关内容。



(二) 课中运用智能课堂进行师生互动

教师课中运用“智能课堂”开展形式多样的教学活动,为学生提供互动机会,突出学生的主体地位,引导学生主动学习。如即时问答、头脑风暴、抢答、选人、答疑讨论、布置任务、建设学习小组等课堂活动,以经验值多少作为学生平时成绩的依据,激发学生参与课堂和完成作业的积极性。通过活动的开展,进行学情分析,掌握学生基本情况,以便于因材施教,提高教学效果。如通过头脑风暴,让学生对自身礼仪习惯进行评价;通过答疑讨论,谈谈对礼仪的认知、身边不文明行为的看法;通过小测试、案例分析、讨论等形式,检验学生知识点掌握情况;通过选取典型内容进行深入讨论分析,巩固知识点。通过课题和网络平台活动的开展,让学生真正认识到礼敬、真诚、谦和、宽容、适度、自律的礼仪基本原则的重要性,了解中国传统礼仪文化的博大精深。



智能课堂活动

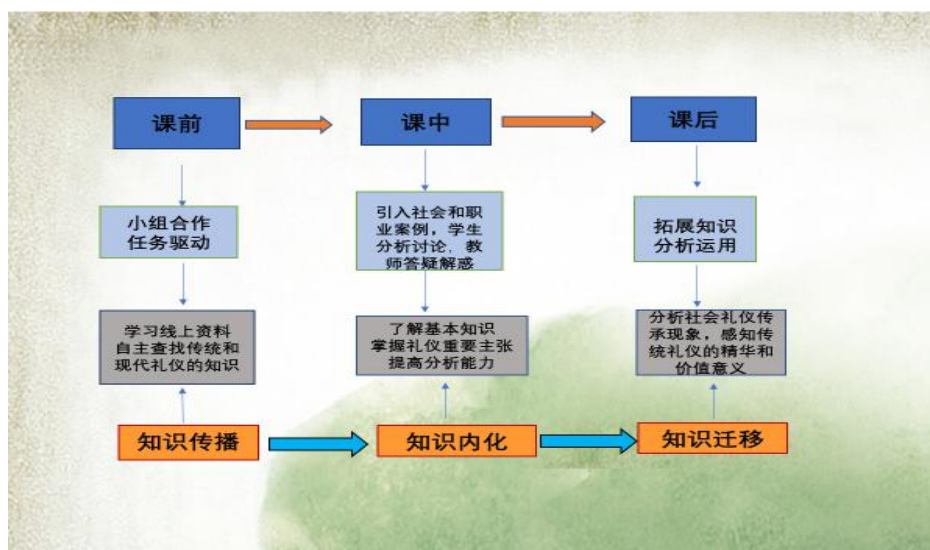
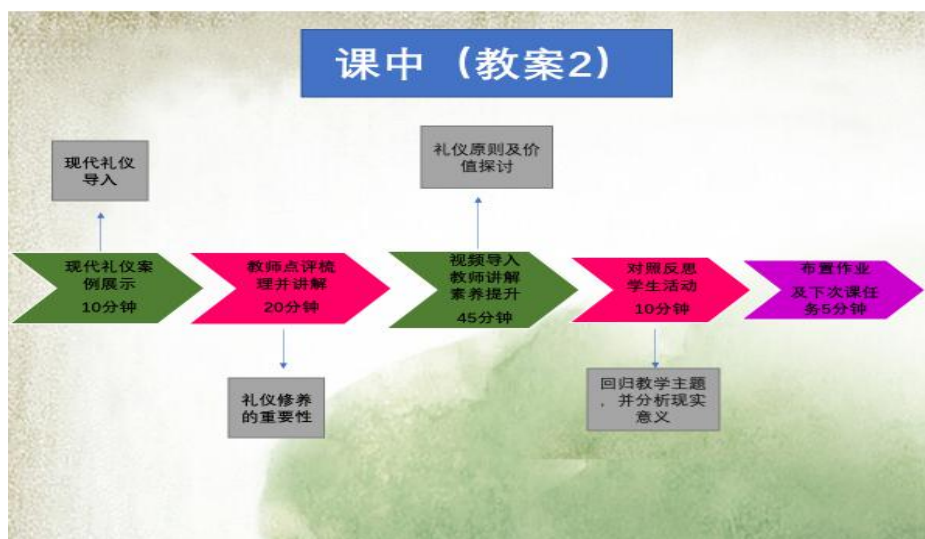
（三）课中师生讲练相结合，将思政元素无缝对接

采用多种教学方法，激发学生参与的积极性和荣誉感。教师由当前学生感兴趣的案例切入，分析讲解，对“礼仪”追根溯源，让学生感受祖国的灿烂文化，增强民族自信心和自豪感，培养自觉传承和创新意识。

学生任务小组展示礼仪课件并讲述，培养学生的团队协作、自律精神和规则意识，凸显礼仪的约定俗成的社会公约性。

教师评价并深化知识讲解，分析案例，古今结合，中外对比，以此彰显中国传统礼仪的价值原则和国人传承的意义，培养学生自身的谦恭、诚敬、礼让、中和、诚实、守信、爱国等的礼仪美德。

在讲授这部分内容时，教师主要采用了案例教学法。如讲授礼仪的“诚敬”时，引入了“求职招聘”这一大学生关注的热点问题，向学生们阐述了礼仪在个人求职中的重要作用；在讲授礼仪的“中和”时，引入了“疫情”这一社会热点问题，向学生们阐述了礼仪在社会和谐中的重要作用。这种教学设计既让学生们更好地掌握了礼仪知识，又帮助他们树立了正确的人生观和价值观，实现了文化育人。





学生礼仪课件讲解并演示

（四）课后运用清华在线和智能课堂网络平台进行总结反思

教师课后在平台布置作业，检验学生学习效果。师生在讨论区就课堂内容展开外延式讨论，或者完成答疑。教师运用云线上平台与学生在课外的进一步交流，便于及时调查了解学生的意见和建议，持续改进教学，还能够详细了解学生的主体差异性，并根据主体差异性和专业差异性有针对性地进行教学，因材施教。

四、取得的成效分析与体会

（一）课程总结

1. 教学目标的达成

教师在授课的过程中，利用社会热点和学生关心的话题切入，有效引起学生的兴趣，积极参与讨论。同时教师通过关注学生知识的积累和兴趣拓展，弘扬传统礼仪所包含的优秀传统文化内容，激发学生的自我礼仪形象关照，增强谦敬、礼让、中和等的礼仪规范和价值引领示范作用，提升学生的责任感和社会担当意识，培养文化自信，提升人文素养和职业礼仪素养。

从教学知识目标的要求看，学生基本完成了对古代传统礼仪起源、类别、内容等知识的了解和掌握。

从思想作用的要求看，学生能够通过古今礼仪传承和中西礼仪对比的案例分

析，意识到礼仪的现代关照意义和重要价值体现。

从价值塑造的提升上看，学生感同身受，更注重自我礼仪的养成和提升，“礼

之用，和为贵”的礼仪理念，尊敬、自谦、规范、和谐等价值原则和价值观意识深入其心，提升学生的文化自信和国家、社会的大局观。

2. 教学模式的创新

主要采用混合式教学模式，以信息化为手段，线上线下紧密结合。又根据疫情期间的特殊性，利用丰富的网络资源，通过微信、QQ群、公众号等方式，向学生推荐各种传统文化资源，如纪录片《敦煌》系列等等，线上建设更全面。

以学院清华在线和智能课堂两大网络平台为主要载体，通过中国传统礼仪单元课程思政教学实践，进行教学方法研究，丰富教学资源库建设，创新教学活动设计，全面进行教学效果评价，真正做到“以学生为中心”，实施线上线下混合式教学，学生自主学习、主动探究、合作交流的能力得到了提高，推动了课堂教学的深化改革，教学质量得以提升，实现了学生的全面发展。只有这样，课程思政教学才不会仅仅只是“入课堂”，而真正能够“入心”、“入脑”，达到课程思政教学的目的。

3. 课程内容的设置

对单元课程进行系统化设计。结合社会主义核心价值观和课程思政元素，对现有模块重新架构，形成传统与现代、线上与线下、文化与思想、课程与思政相结合的特色。既要体现对中华优秀传统文化的内涵及先进性、继承性，又要体现和思想政治理论课的区别，同时更要将社会主义核心价值观等思政内容融入其中，体现文化自信、家国观念、爱国情怀、人格素养、关怀意识等内容，突出“立德树人”的根本育人任务，培养学生正确的价值观、审美观，有大局意识、国家意识等。

4. 教学手段和形式

教师运用多种教学手段，从不同方面传道受业解惑。主要推行线上+线下、课内+课外、校内+校外、讲授+活动、理论+实践等的方式，多种渠道多种角度，让学生既有知识的认识又有实践的尝试。线下课内以教师讲授和学生互动为主，通过课件、视频、故事案例、学生参与讲解等方式丰富课堂教学，线上通过清华在线、智能课堂、班级微信群、分享公众号等网络平台传输更多的传统文化礼仪知识和家国理念。

（二）成绩评定

本课程的成绩评定主要采用形成性考核+终结性考核的方式进行。平时成绩占比 60%。过程性评价主要体现在课前网络资源的学习情况、课堂出勤情况、课上学习积极性、活动参与度、课后小组作业或个人作业完成的质量与数量等；期末成绩占比 40%，终结性评价由期末的笔试考试来决定。

而本单元的考核主要采用过程性评价，体现在课前清华在线和智能课堂视频及课件资源的学习情况、课堂出勤情况、课上学习积极性、活动参与度、小组情境展示作业完成的质量等。

（三）本单元的课程思政教学尽管有一定的成效，但也存在不足之处。

1. 授课对象选择普高班学生，基础较好。和三二连读班级先比，明显具有优势，其他个别班级在动手能力和资料的查找、课件的制作等方面，存在明显的差距。今后教学中更应结合专业和学生不同的情况，制定更符合实际情况的教学设计，因材施教。

2. 学生小组团队作业上，有些学生存在“吃大锅饭”的情况，没有真正参与到小组的任务中，团队合作意识和任务承担意识不强。今后要加强管理，充分调动学生参与的积极性和主动性。加深组员的任务意识，增强团队合作荣誉感，细化、优化赋分机制和考核方式。

3. 学生学习能力不尽相同，存在着接受能力有快有慢的情况。今后针对学习能力较强的学生，进行个性化指导，及时调整教学策略，实现有效教学。

《经济数学》课程思政教学案例

张淑英、吴晓明 基础教学部

一、课程简介

（一）课程基本信息

1. 课时

56 课时

2. 授课对象

2020 级普高班学生

3. 课程性质

公共基础课

（二）课程目标

1. 课程任务

本课程是一门重要的通识课程，培养学生的数学思维方式和数学科学精神；本课程是一门重要的基础课程，为后续专业理论课程的学习提供一定的数学知识和数学方法，也是学生进一步深造和发展的基础；本课程是一门工具课程，为解决一些实际问题提供分析和计算工具。通过本课程的学习，使学生在已有数学知识的基础上，理解和掌握微积分的基础理论和基本技能，运用所学的数学知识解释经济现象、解决经济问题，进而培养学生应用数学方法研究实际问题的思想和解决实际问题的能力，为学习后续专业课程提供有力支撑。

2. 课程教学目标

知识目标：理解一元函数微积分的基本概念，掌握其中的数学思想；了解极限、导数、积分的基本计算方法。

能力目标：建模思想与能力；简单计算的手工计算能力、复杂计算的软件使用能力；数理方法在经济领域中应用能力；把数学思想迁移并应用到相关课程或领域学习中的能力。

素质目标：领会数学中的辩证关系；提高创新思维、逻辑推理能力；树立实事求是、一丝不苟的科学精神和坚韧不拔的奋斗精神；提升审美素养，感悟生活中的美。

3. 思政目标

二、课程思政教学思路

（一）建设思路

梳理课程知识体系，根据知识内容与授课特点，开展融入方法的概要设计，进而选取融入点和融入模式，并深入挖掘融入案例。

（二）思政元素

1. 直接思政元素

给学生传递民族自豪感，树立文化自信和认同感；
培养学生逻辑思维、辩证思维和创新思维；
培养学生学以致用能力。

2. 间接思政元素

引导学生独立思考和深度思考；
树立学生实事求是、严谨的科学精神；
培养学生的奋斗精神和坚韧不拔的意志；
培育学生谋定而后动的意识。

（三）融入模式

举证式、联想发展式、启发式、类比式、辩证讨论式等主要融入模式。

三、课程思政具体教学实施（图文并茂）

（一）课程知识体系

本课程内容包括函数与极限、一元函数微分学、一元函数积分学。课程知识体系如图 1 所示。

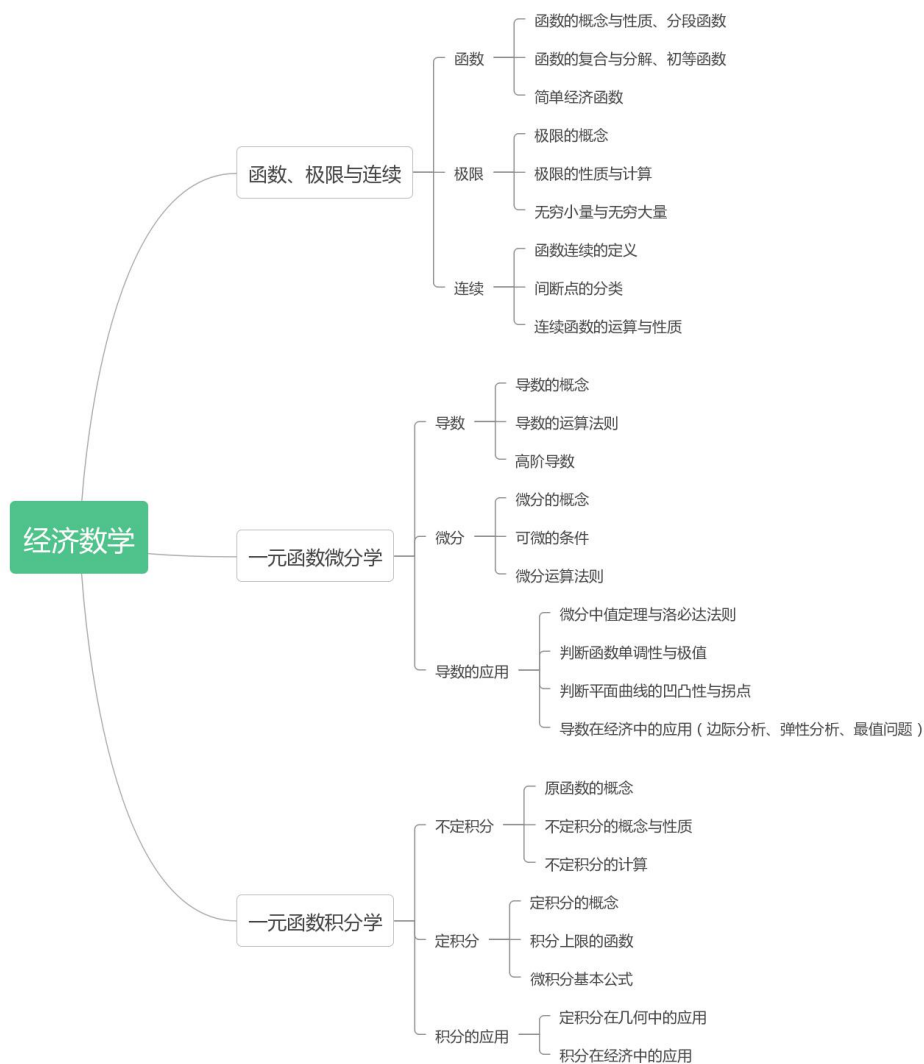


图 1 课程知识体系

(二) 挖掘思政元素融入点，改革教学手段

数学发展历史文化资源丰富，数学概念、思想、方法的起源与发展往往伴随着数学思想的创新与发展，有利于帮助学生树立辩证唯物主义世界观和锲而不舍的探索精神；我国有辉煌的数学历史成就，中国古代数学有“割圆术”、圆周率、《九章算术》等文化瑰宝，这些辉煌历史可以激发学生爱国热情，培养民族自豪感，树立文化自信和认同感，同时近代数学的相对滞后和曲折发展又可以激发学生民族责任意识，潜移默化地渗透国家责任意识和民族精神；数学人文资源丰富，可以用数学家刻苦钻研、严谨治学、百折不挠、坚持真理的真实事例激励和鞭策学生，帮助其树立积极乐观的生活态度和战胜困难的决心，培养崇尚真知、严谨求是、执着追求、开拓创新的科学精神。

充分运用混合式教学的优势，探究式教学、案例化教学，激发学生学习兴趣，引导学生思考，引发学生在认知、情感和行为上的认同感，培养学生科学的思维方法。丰富课堂活动，开展小组合作、头脑风暴、案例讨论分析等环节，提高学生参与度。让学生在数学运算中养成认真细致、全面务实的工作态度，在理论证明和公式推导过程培养学生逻辑思维和严谨的治学态度，在自主探索问题过程中增强团队协作意识，提升人文素养。

表 1 经济数学教学内容部分思政元素融入

授课内容	思政融入点	思政映射
分段函数	明星涉税问题	培养学生法制观念和依法纳税的意识
极限的概念	庄子“截杖问题”、刘徽割圆术	增强文化自信和民族自豪感，传承我国古代科学家的精神
曲线的拐点	新冠肺炎疫情拐点	培养学生责任担当，感受中国力量，增强爱国情怀
边际分析与弹性分析	“618”“双十一”等促销活动	引导学生理性消费，理论联系实际
定积分的概念	曲边梯形面积计算问题	体会数学中抽象概念的形成过程，学会以大化小、以繁化简
微积分基本公式	牛顿、莱布尼茨对微积分的伟大贡献	体会科学理论的创新与发展过程，告诫学生在科学研究以及生活中要摒弃民族偏见

（三）课程思政融入应用展示

根据课程不同模块内容，选取相应的思政融入点，下面就各模块的融入点进行举例说明（每一模块各一示例）。

第一模块，以“极限的概念”为例，在此内容的教学过程中，举证式思政元素融入模式：道家学派代表人物——庄子，古代数学家——刘徽、祖冲之，传承我国古代科学家的理想，不忘初心，砥砺前行，精益求精，无限接近，方得始终的辞海精神。

(1) 通过介绍庄子的“截杖问题”，展示极限思想在我国的发展之久远以及极限思想的哲学思考；

(2) 通过介绍刘徽“割圆术”，展示中国古代宝贵的数学遗产。

(3) 布置拓展阅读——祖冲之之圆周率。祖冲之计算得出的圆周率，外国数学家获得同样结果，已是一千多年以后的事了。从而增强学生的民族自豪感。

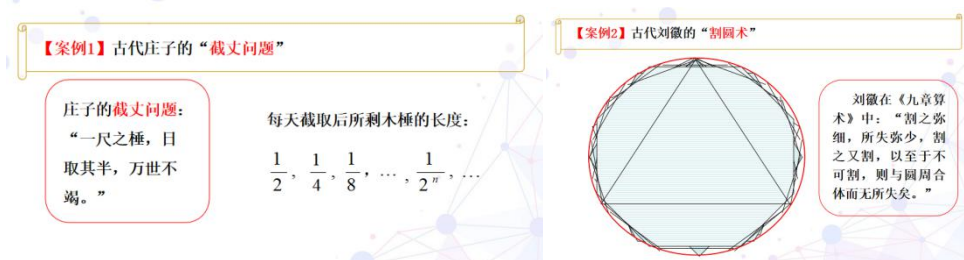


图2 举证式课程思政融入示例

第二模块，以“曲线的拐点”为例，在此内容的教学过程中，联想发展式思政元素融入模式：新冠肺炎疫情拐点时政要闻讨论。疫情拐点的到来是在党中央的领导下，全国人民同心协力、坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策下实现的，体现了让我们自豪的中国力量。

(1) 通过多则新闻“新冠肺炎疫情拐点即将出现”“疫情拐点已至”等，像学生提问“什么是拐点？”“拐点到来是否意味着一切恢复如前？”等，引导学生关注时事要点，思考我国各方面在抗击疫情工作中的措施，培养学生的社会责任和担当意识。

(2) 通过“新冠大流行或改写全球秩序，疫情何时现拐点？”，对比我国抗疫工作在短期内取得显著成果，感受中国力量。

(3) 向学生指出：新冠肺炎疫情期间，有不少研究人员根据各类数据，并利用数学建模预测疫情拐点，为打赢这场疫情防控阻击战提供了有力科技支撑。感受数学与数学建模在社会生活中的作用。

关注及思考

14连降!新冠肺炎疫情拐点已至?警惕这个可能的反弹-中新网



2020年2月18日 从2019年末到2020年初,从武汉到全国,新冠肺炎疫情持续发展,中国战“疫”一刻不歇。这注定是一场艰苦卓绝的硬仗。截至2月17日24时,全国累计报告确诊病例超7...

中国新闻网 百度快照

疫情 | 全球新冠肺炎疫情难测拐点,美国的不当处理或成罪魁...



2020年4月26日 今年初爆发的新冠肺炎疫情打乱了全球经济的节奏,迄今为止全球确诊病例已经超过200万人。面对如此严重的感染情况,许多人直接将这次疫情与1918年的大流感相提并论,而当...

海峡资讯V 百度快照

图3 联想发展式课程思政融入示例

第三模块,以“定积分的概念”为例,在此内容的教学引入过程中,启发式与类比式思政元素融入模式:曲边梯形的面积问题、总产量改变量问题,带学生感受数学思想。

(1) 借助微积分的发展历史,讲清核心概念的由来,让学生在充分了解数学发展基本规律的基础上,更好地掌握微积分思想。

(2) 启发学生思考与探索曲边梯形面积问题的求解模型,并通过类比,解决总产量改变量问题,让学生体会抽象概念的形成过程,清晰认识到数学来源于实际

(3) 引导学生明白复杂的事情都是由简单的事情组合起来的,需要我们用智慧去分解,理性平和地去做事,化大为小,化繁为简。

【案例1】曲边梯形面积如何计算?
能否借助于现有的规则图形面积计算公式进行计算?
能否采用将曲边梯形划分为若干小的曲边梯形,每个小曲边梯形面积都用小矩形面积去近似呢?

引题

【案例2】已知边际产量函数,求总产量的改变量
生产某产品总产量在时刻 t 的变化率为 $Q'(t)$ 。求从 T_1 到 T_2 这段时间内总产量的改变量。

图4 启发、类比式课程思政融入示例

(四) 以赛促教,实践动员

以“数学建模”为引领,展示数学知识的趣味性和实用性,让学生学会用数学的思维观察世界、解决问题,真正实现理论学习和知识应用的有机统一。同时结合数学建模竞赛培训及参赛工作,积极拓展“数学建模”第二课堂,让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长,培养坚持不懈的奋斗精神和团结协作精神。



图5 数学建模社团课与数学建模参赛

四、取得成效分析与体会

(一) 教学成效

将课程思政元素融入课程中，激发了学生的学习热情，学生的上课抬头率、作业的认真程度、与老师的互动交流都较以往有所提升。学生更加辩证地思考问题，探索数学的应用。

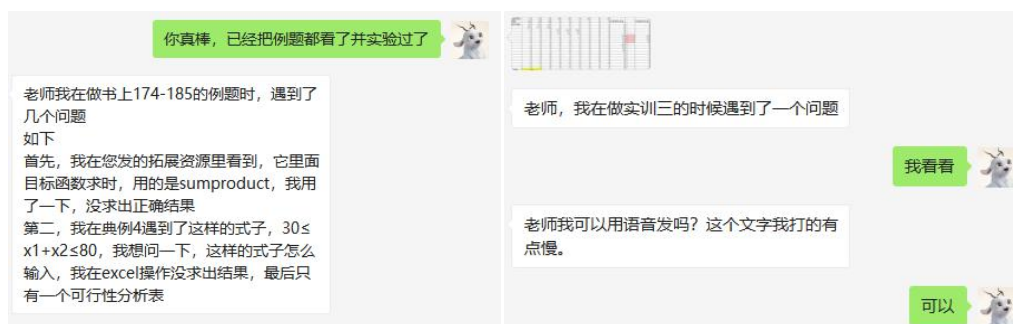


图6 师生课后交流



图7 话题讨论区之学生回复

（二）教学体会

1. 增强教师课程思政意识，建立价值塑造、知识传授和能力培养融为一体的育人理念；

2. 教师提高修养，以身作则，言传与身教相统一，为人师表，以自身深厚的理论功底、知识、阅历、智慧和人格魅力滋养学生，寓价值观引导于知识传授和能力培养中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观；

3. 教师不断学习，提升课程思政能力，拓展课程思政渠道。

4. 以“课程思政”理念凸现“数学文化”，以“数学建模”突破“数学精神”，促进“课程育人”可持续发展。

教学团队成员以在数学知识传授过程中渗透数学学科史、辉煌的数学历史成就以及数学家精神等方式，把知识传授与以文育人、以德育人渗透到数学课堂教学全过程。