

高职教育资讯

第 5 期（总第 127 期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2016 年 4 月 1 日

目 录

【综合资讯】	- 1 -
2016 年度全国职业教育与继续教育工作会议在贵阳召开.....	- 1 -
2016 中国教育改革发展热点前瞻	- 2 -
【职教集团】	- 8 -
关于印发山东省职业教育集团认定评价参考指标的通知	- 8 -
广东东莞电子职业教育集团挂牌成立 打造政校行企职教共同体	- 16 -

【综合资讯】

2016 年度全国职业教育与继续教育工作会议在贵阳召开

3月30-31日,2016年度全国职业教育与继续教育工作会议在贵阳召开。会议总结了“十二五”时期职业教育与继续教育改革发展的成绩与经验,明确未来5年的工作思路和主要任务,部署2016年重点工作,推动职业教育与继续教育在新起点上取得新进展、新突破。

会议指出,过去5年是职业教育发展历程中极为重要的一段时期。五年来,党中央、国务院高度重视,各省(区、市)积极推进,职业教育与继续教育发展明显提速,取得了令人瞩目的成绩,站在了新的历史起点上,为谋划和推动“十三五”的改革发展奠定了很好基础。

会议强调,“十三五”是我国全面建成小康社会的决胜阶段。谋划职业教育与继续教育发展,必须按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,立足经济社会发展全局和人民群众期盼,深刻洞察新一轮科技革命和产业革命的动态及影响,全面梳理自身存在的差距与不足,适应需求,创造和提供有效的、优质的教育供给。“十三五”时期,要将职业教育与继续教育摆在重要位置,瞄准教育现代化目标,科学定位、提前谋划、深化改革、依法治教,努力实现职业教育和继续教育有更高的质量、更优的结构、更顺的体制、更强的保障、更加的公平、更好的开放。

会议要求,2016年职业教育与继续教育工作会议要重点抓好八件有全局影响的工作:编制好“十三五”发展规划,推动修订《职业教育法》,健全产教融合、校企合作机制,深化教育教学改革,加强教师队伍建设,全力做好职业教育与继续教育扶贫工作,积极推进继续教育改革创新,全力办好“职业教育活动周”和“全民终身学习活动周”。会议还对职教战线进一步加强党的建设、落实好“两学一做”学习教育的各项要求作了部署。

贵州省教育厅、上海市教委、广东省教育厅、湖南省教育厅、黑龙江

省讷河市人民政府、全国机械职业教育教学指导委员会、北京市商业学校、无锡职业技术学院、北京大学等单位做了大会发言。各省级教育行政部门，教育部有关司局和直属单位，有关社会团体、行业企业、职业院校、普通高校、研究机构等方面代表，共计 150 人参加了会议。

摘自：人民网

2016 中国教育改革发展热点前瞻

近日，长江教育研究院对正在进行的本年度教育热点问题进行分析概括，归纳出 2016 年十大教育关键词，以把握时代脉搏，助力教育发展与改革。

关键词：教育发展新常态

回归教育本质

教育发展阶段新常态，是指教育要回归教育的本质，关注生命，为学生的终身发展奠基，并尽快完成从知识本位的传统教育向能力本位的现代教育转型，从同质化教育向个性化教育转型，从手工教育向现代智能教育转型，进一步适应后工业社会的挑战。

“新常态”一词，是习近平总书记 2014 年 5 月在河南考察时提出的。

“新常态”从经济角度讲就是指经济运行和发展要遵循它的内在规律。新常态下的教育应改变传统的强迫、灌输、高压的育人模式，改变传统教育的评价方式和以分数为“教育 GDP（国内生产总值）”目标的考核方式，把培养精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当，能够自食其力的合格公民作为终极目标，为每个孩子的发展提供适合的教育，促进每个孩子的健康成长。新常态下的教育，不应再有超大规模学校，不应再有“高考集中营”，校园会成为孩子们真正的学园、花园、家园、乐园，学校要保持一份豁达与宁静，坚守良知和使命，以家国的情怀和担当，尽全力让学校

成为美好事物汇聚的地方，并为孩子们的成长提供适合的教育。

伴随着城镇化进程，我国教育资源配置空间布局正逐步从农村教育为主转向以城镇教育为主。这意味着我国教育文明形态必然从传统农业文明阶段教育向现代工业文明阶段和后工业文明阶段教育转型。随着在线教育、翻转课堂、微课程等以网络信息技术应用为支撑的新教育模式在中小学教育中的大量运用，以及大数据、云计算、互联网、物联网技术在教育评价与管理中的运用，智能教育成为教育发展阶段的新常态。

关键词：教育供给侧改革

提高教育供给的质量

教育领域的供给侧改革，是指提高教育供给端的质量、效率和创新性，丰富教育供给结构，为受教育者提供更丰富、多元的教育资源、教育环境和教育服务模式，并逐步打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价，使我国的教育能更贴近学生的个性需求，满足未来社会对人才培养的需求。

“供给侧改革”是习近平总书记在2015年11月10日中央财经领导小组第十一次会议上提出来的。十八大以来，教育发展核心是公平、立德和改革，解决均衡与公平问题、质量和效率问题、教育理想与社会现实问题、国家需要与个人期望问题。教育领域的供给侧改革，一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其既能满足学生个性发展的需要，又能适应未来社会发展对人才的需求；另一方面是丰富教育供给结构，为学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构。

关键词：创新教育

以创新能力带动学生整体素养提高

创新教育是一种理念与机制，是指以使整个教育过程被赋予人类创新活动为特征，以培养创新人才和实现人的全面发展为目的，以提高创新能力为核心，带动学生整体素质的自主构建和协调发展，培养学生的创新意识、创新能力及实践能力的教育。

2015年5月13日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出，到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新、创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数显著增加。

关键词：协调教育

内部有机统一并与外界良性互动

协调教育是一种良性或理想的教育发展状态，指构成教育发展的诸因素合乎规律的变化，其形成的结构有机统一并与外在环境（经济社会发展需求）处在良性互动状态。教育的内部结构能够有效支撑教育功能的实现，教育发展与社会经济需求之间保持平衡、教育系统能较好地实现社会经济发展目标的良性状态。

党的十八届五中全会明确指出，“协调是持续健康发展的内在要求”。当前，中国正处于一个转型升级的历史关节点，协调发展意味着弥补短板和薄弱环节，从中拓宽发展空间、寻求发展后劲，实现中国全方位的均衡协调发展，这也是全面建成小康社会的重要内涵。教育的协调发展，主要解决区域教育协调发展、不同教育类型的协调发展，以及教育投入与教育效益之间的协调发展。

按照党的十八届五中全会的要求，应该尽快在全国范围内推进区域教育协调发展，国家教育投入优先向西部地区、边远农村倾斜的同时，省级政府应该大力缩小县域内的城乡差异、校际差异。遵循“就近入学”的基本原则，合理规划好农村学校。探索形成以城带乡、城乡一体的区域教育发展新格局，探索城乡互补的新机制，并对已经形成的区域教育规划作出必要调整，突出一体化发展总体思路。对于各级各类教育发展中的“短板”，如民办教育、职业教育、地方高校，以及家庭教育、特殊教育等，也应该加大扶持力度。

关键词：绿色教育

教育发展新理念新机制

绿色教育是指一种教育发展理念与机制，一方面指绿色教育生态环境

的建设，提倡教育要追求教育质量的“绿色”，不能“唯分数论”，要注重人的全面发展和综合素质的提高，另一方面是指注重生态教育，努力建设资源节约型、环境友好型校园，推动形成绿色发展方式和生活方式。

党的十八届五中全会指出，绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。从教育的视角出发，绿色教育是要用绿色发展理念，让教育立足于生命的原点，意味着协助学生成长为最好的自己。通过教育丰富每一个生命，就会让社会更加和谐，也能让人类不断地走向崇高。

绿色教育的突破口是把学习的自主权、发展权还给学生，学会合作、学会探究、学会创造；实施绿色教育的过程是由“重教到重学”，再把品位提高到全方位宏观育人，特别要关注人文素养的培养，精神境界的培养。

绿色教育应该把生态教育编写为跨学科的综合课程，和其他相关学科深度融合，不仅推进环境保护等相关知识的学习，更注重背景文化的濡染，并以可持续发展的理念激发责任感和主人翁意识，例如倡导使用环保教材、师生摄取绿色食品、供给卫生水源、校园建筑使用环保材料、校园使用环保汽车等，用学生生活周边的事例来感染和影响学生。这样的生态教育才能真正落实下去。

关键词：开放教育

拓展教育发展巨大空间

开放教育就是用开放发展理念引领教育开放与国际化，拓展教育发展的巨大空间的一种教育发展理念，它一方面是指奉行互利共赢的教育开放战略，坚持对外开放，“请进来”和“走出去”并举；另一方面是指坚持对民间开放，利用社会力量兴办教育，“简政放权”给第三方教育机构，推动教育高水平、高品质的发展。

开放教育包含两个方面的内容，第一个是对外开放，第二个是对民间开放。对外开放即对国际开放，意味着教育的“请进来”和“走出去”。

“请进来”，让国际优秀教育资源在中国汇聚，成为中国的智力资源之一。走出去，加强教育交流与合作，传播中国教育理念、内容与人力，提升我国教育国际影响力。对民间开放则是指鼓励社会力量和民间资本进入教育领域，利用社会力量兴办教育，同时充分发挥教育第三方的重要作用。

关键词：共享教育

“一个也不能少”

共享教育是指要用共享的发展理念来引领教育公平与教育精准扶贫，让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果，满足人们对优质教育资源日益旺盛的需求和对多样化教育的迫切渴望，为所有的孩子提供相对均衡、相对优质的教育。

党的十八届五中全会提出，共享是中国特色社会主义的本质要求。在教育方面，共享就是要让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果。共享的理念对教育公平提出了更高的要求。教育公平是社会公平的基础，为所有的孩子提供相对均衡、相对优质的教育，是共享理念在教育上的基本体现。共享教育的核心内涵在于均衡，尤其是教育资源的均衡。资源的均衡包括地段教育资源均衡和学段教育资源均衡。教育资源只有均衡发展，教育成果才能普及大众，才能实现真正意义上的教育共享，才能增进每一个人的教育福祉。

关键词：教育质量

教育发展大势所趋

教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价，最终体现在培养对象的质量上。

“教育质量”这个关键词在未来会成为“热词”，并不在其本身的定义，而是由当前教育发展的阶段和趋势所决定的。“十三五”时期，我国教育将进入“提高质量”的新阶段。

提高教育质量，必须把保障公民依法享有受教育的权利放在突出位置。“十三五”期间，必须在公平和质量上下大功夫，在保障教育公平同时，提升教育质量，通过深化改革加快发展，进一步缩小教育资源配置的城乡、区域、校际差距，特别是加强中西部农村教育能力建设，使更多孩子能接受良好的基础教育，同时让更多贫困学生有接受高等教育的机会。

随着高等教育规模逐年扩大，教育质量问题的突出。在“十二五”时期开始重视走以质量提升为核心的内涵式发展道路之后，“十三五”时期更加强调优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普

通本科高校向应用型转变。提升教育质量，让研究型大学和高职院校都在“十三五”期间取得新突破。

**关键词：互联网+教育
为终身学习奠定基础**

“互联网+教育”是指互联网技术与教育的融合，其本质就是在师生分离的情况下，借助互联网和信息技术，有效实施教学和学习活动的新型教育形式。

据《2015 中国教育科技蓝皮书》统计，截至 2015 年 11 月，2015 年在线教育的总融资同比增长 61.4%。“互联网+”在中国迅猛发展，不但提升了一个又一个传统行业的层次，也给每一个人带来了机遇、希望与挑战。

“互联网+教育”让教育从封闭走向开放，人人能够创造知识，人人能够共享知识，人人也都能够获取和使用知识，让教育内容持续更新、教育样式不断变化、教育评价日益多元。在开放的大背景下，全球性的知识库正在加速形成，优质教育资源正得到极大程度的充实和丰富，这些资源通过互联网连接在一起，使得人们随时、随事、随地都可以获取他们想要的学习资源。知识获取的效率大幅提高，获取成本大幅降低，这也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。

**关键词：教育法治
全面推进依法治教**

教育法治是通过对教育关系、教育行为和教育发展的协调、规范和引导，以保障教育秩序，达成教育目的的一个实践过程，是指加强教育法治建设，推进教育治理现代化，使教育在法律规范的作用下进行，法律规范在教育的实践中发挥着越来越重要的作用。

当前，我国改革进入攻坚期和深水区，改革发展稳定任务之重前所未有、矛盾风险挑战之多前所未有，依法治国在党和国家工作全局中地位更加突出、作用更加重大。面对新形势和新任务，只有依法治国，建设法治国家，才能统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为，实现经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公平、生态良好的战略目标。全面推进依法治国，总目标是建设社会主义法治国家。而建设社会主

义法治国家，体现在经济、政治、文化、教育等各个领域、各个方面，其中全面推进依法治教，加强法治教育，是全面推进依法治教的必然要求，也是建设法治国家的重要组成部分。

（作者：周洪宇 黄立明。周洪宇系全国人大代表，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长、华中师范大学教授）

【职教集团】

关于印发山东省职业教育集团认定评价参考指标的通知

鲁教职字〔2016〕12号

各市教育局、经济和信息化委员会，各高等职业院校：

根据《山东省教育厅山东省经济和信息化委员会关于深入推进职业教育集团化办学的实施意见》（鲁教职发〔2015〕3号）和《山东省职业教育集团管理办法》（鲁教职字〔2013〕13号印发），研究制定《山东省职业教育集团认定评价参考指标》（以下简称《参考指标》），现印发给你们，请参照执行，并就职业教育集团认定备案工作有关事项通知如下：

一、已经省教育厅、省经济和信息化委发文公布的职业教育集团，要根据《参考指标》进行自我评价，形成自评报告，连同职教集团成立以来的发展质量报告，分别报送省教育厅职业教育处、省经济和信息化委企业处，省教育厅将给予备案。

二、拟申报认定的省级职业教育集团，可按照《参考指标》进行建设。经自评达到90分以上的，可向省教育厅、省经济和信息化委提出认定申请。省教育厅、省经济和信息化委组织专家论证认定后，发文公布并在省教育厅备案。职业教育集团提出认定申请时须提报以下材料：1. 职教集团

组建方案；2. 职教集团章程；3. 成员单位加入职教集团协议书；4. 职教集团理事会成员名单；5. 职教集团根据《参考指标》形成的自我评价论证报告；6. 职教集团发展规划等。

三、对在省教育厅备案的职业教育集团，实行年度质量报告制度。每年12月底，职业教育集团要将年度质量报告（纸质版）报送省教育厅职业教育处、省经济和信息化委企业处；电子版发送至山东省职业技术教育学会秘书处（邮箱：sdzjxh@yeah.net），并在集团网站上公布。连续两年不提交年度质量报告的职业教育集团，省教育厅不再为其备案。

附：山东省职业教育集团认定评价参考指标

山东省教育厅 山东省经济和信息化委员会
2016年3月25日

山东省职业教育集团认定评价参考指标

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点
A1 基础 建设 (25分)	B1 集团组织 (7分)	C1 集团规模(2分)	成员单位30家以上(1分);企业单位成员总产值2亿元以上(1分)
		C2 成员结构(2分)	包括行业、企业、中职、高职、本科高校院系、科研机构(1分);其中行业、企业单位占60%以上(1分)
		C3 内部机构(3分)	具有理事会或董事会等决策机构(1分);设立独立的秘书处等执行、协调机构(1分);设立教学指导委员会、就业指导委员会等专业性委员会(1分)
	B2 章程制度 (9分)	C4 集团章程(2分)	章程规范、科学,集团性质、目标、任务及各方责权利界定清晰,具有操作性(2分)
		C5 运行制度(5分)	制度系统、完善。有理事会会议制度(1分);有信息沟通制度(1分);有财务公开制度(1分);有资源共享成本补偿制度(1分);有成员加盟与退出制度(1分)
		C6 治理结构(2分)	集团注册社团法人或民办非企业单位法人(1分);经费投入制度合法(1分)
	B3 目标定位 (4分)	C7 战略定位(2分)	对体制改革、人才培养模式、资源共享、体系构建等方面定位科学合理(1分);并有大胆的实践创新(1分)
		C8 发展规划(2分)	涵盖社会服务、校校合作、校企合作、区域支援等(1分);与职业教育发展、区域经济发展高度吻合(1分)
	B4 牵头单位 (5分)	C9 办学规模(学校)/ 固定资产(企业)/组织 级别(行业组织)(3分)	牵头学校是国家或省级示范(骨干、特色)院校,牵头高职院校在校生1万人以上,牵头中职学校在校生4000人以上(1分);牵头企业固定资产1亿元以上(1分);牵头行业组织为地市级以上行业组织(1分)
		C10 知名度(2分)	在省内具有较高知名度(2分)

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点
A2 管理 运行 (22分)	B5 集团管理 (10分)	C11 日常工作(2分)	成员单位积极参与集团的计划、总结、会议、活动等日常工作(1分);资料齐全,管理规范(1分)
		C12 信息交流(2分)	建立信息交流平台(1分);平台内容及时更新,信息对称(1分)
		C13 资金管理(4分)	集团自身具备资金筹措功能,或有稳定的多元化的资金来源,能满足集团正常运行与共享资源维护的需要(3分);经费管理明晰,财务管理制度完善,管理规范,账目清楚,并定期向成员单位公开(1分)
		C14 研究探索(2分)	集团成员自觉参与集团化办学理论研究和实践探索(2分)
	B6 运作机制 (8分)	C15 会商机制(2分)	建立政府、行业、企业、学校、科研机构和其他社会组织常态化的定期会商机制,举办校企对接有关活动。(2分)
		C16 决策机制(2分)	涉及集团章程修改、机构改革、制度制订、考核评比、重点项目、成员加盟与退出等重大决策内容时,有规范、科学的决策机制和决策程序(1分);决策结果得到全面贯彻落实,执行效果良好(1分)
		C17 考评机制(2分)	建立广泛参与的全面的考核机制,标准详细、可操作性强(1分);考核程序严格、规范,考核结果客观、公正,成效明显(1分)
		C18 奖惩机制(2分)	建立与考评对应的奖惩机制(1分);有各级各类考核主体参与的奖励机制(1分)
	B7 合作机制 (4分)	C19 校企合作(1分)	有专业共建、人才师资共培、科研共攻、文化共传等校企合作机制(1分)
		C20 校校合作(2分)	有专业统筹、资源共享、人才联培、服务共推等机制,协调统一教学标准、质量评价(1分);参与“3+2”(高职+本科)、“3+4”(中职+本科)、“三二连读”、“五年一贯制”、专业学位研究生教育等贯通培养模式改革(1分)

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点
		C21 区域合作(1分)	有信息交流平台,合作交流、合作培养、合作就业、国际交流等区域合作机制(1分)
A3 办学 水平 (19分)	B8 专业建设 (14分)	C22 专业结构(2分)	集团院校专业(群)结构与区域产业结构相吻合(1分);专业与企业培训相衔接(1分)
		C23 实训基地(2分)	集团成员有10个以上共享性教学实训基地(1分);有3个以上省级实训基地(1分)
		C24 培养模式(4分)	集团成员均采用现代学徒制、委托培养、定向培养、订单培养等校企深度合作的人才培养模式,效果良好(2分);订单培养人数达1000人以上(1分);订单培养学生覆盖率10%以上(1分)
		C25 校企对接(6分)	集团内建立兼职教师库(1分);企业兼职教师达学校专业教师的20%以上(1分);校企合作开发课程20门以上(1分),合作开发教材20本以上(2分);成员学校教师参与企业技术研发取得3项以上科研成果(1分)
	B9 办学成就 (5分)	C26 教学成果(2分)	集团成员教学、科研成果丰硕,有省级精品课程、科研课题、教研成果等标志性成果5个以上(2分)
		C27 创新成果(2分)	集团成员办学有特色项目和特色优势,有省级以上推广创新成果(2分)
		C28 就业能力(1分)	集团内院校培养的学生受企业和社会欢迎,在省内同类院校中处于领先地位(1分)

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点
A4 服务能力 (18分)	B10 区域经济 (5分)	C29 专业覆盖面(1分)	集团内院校专业集群覆盖面广,在全省影响力大,能够为当地支柱产业、新型战略产业培养足够的技术技能人才(1分)
		C30 年毕业生数(1分)	集团院校年毕业生数在10000人以上(1分)
		C31 年培训人数(3分)	面向社会建立技能鉴定机构(1分);集团年培训职工数达2000人以上(1分);技能鉴定工种类别达10个以上,覆盖率达集团内各院校主体专业的100%(1分)
	B11 社会发展 (6分)	C32 资源整合(3分)	人力资源综合利用效果好,课程开放程度高(1分);建立资源库共享网站(1分);共享精品课程资源40门以上(1分)
		C33 社会服务(3分)	积极承担和参加社会服务项目(1分);技术服务成果每年到账经费500万元以上(2分)
	B12 就业创业 (7分)	C34 就业创业指导 (2分)	利用共享机制实行联合招聘、就业创业能力培养、面向社会建立就业指导机构(2分)
		C35 就业质量(5分)	毕业生广受企业欢迎,集团内院校近三年毕业生就业率90%以上(1分),对口就业率85%以上(1分),双证书率达90%以上(1分),集团内部就业率20%以上(1分),学生薪资高于当地平均水平,具有较好的可持续发展能力(1分)

一级指标	二级指标	三级指标	评价要点
A5 成效 创新 (11分)	B13 运行成效 (5分)	C36 课程体系衔接 (1分)	中、高职及本科人才培养目标、专业结构、课程体系、教学过程、信息技术、成长途径、教师培养、评价模式等均统筹衔接(1分)
		C37 行业特色(2分)	集团文化体现行业或区域特色(2分)
		C38 社会影响力(2分)	在全国同类职教集团中形成比较优势,具有广泛的社会影响,以城带乡,以强带弱效果好,国际交流方面成效明显(2分)
	B14 改革创新 (6分)	C39 招考制度改革(3分)	主干专业上下贯通培养开展成效显著(1分),自主招生录取制度实施且运行良好(2分)
		C40 管理制度改革 (1分)	在集团治理结构、运行管理等方面有改革且效果显著(1分)
		C41 体制机制创新 (2分)	在集团体制、运行机制、产权改革、投融资方式等方面有创新且效果显著(2分)
A6 保障 措施 (5分)	B15 政府支持 (2分)	C42 政策支持(1分)	市级政府或主管部门有支持集团化办学的政策,有统筹协调、监督管理的制度,并切实实施(1分)
		C43 经费投入(1分)	政府或主管部门有对职业教育集团化办学的奖励性引导资金投入(1分)
	B16 行业指导 (3分)	C44 行业标准建设 (2分)	集团内行业组织成员及时发布行业人才需求信息(1分),提供行业规范,推动行业标准建设(1分)
		C45 资源共建(1分)	协调行业优势资源,推进集团成员之间资源共建共享,项目合作攻关(1分)

广东东莞电子职业教育集团挂牌成立

打造政校行企职教共同体

2016年年初，东莞市教育界迎来一次盛会，大型产教联合体“东莞电子职业教育集团”在东莞市电子科技学校正式挂牌成立，打造政校行企职教命运共同体。

据悉，该职教集团由东莞市电子科技学校和联想集团、中兴通讯、奇虎360、市计算机学会、市电子行业协会、省电子学会SMT专委会等七家单位、校企合作企业及相关行业协会共同牵头，共联合了广东省具有电子专业的东莞理工学校等40所中等职业学校，广东易事特53家电子及计算机类企业，广东省电子学会、东莞市电子行业协会等3个省市电子行业协会，1所科研机构，东莞职业技术学院等4所高校，4家行业标准制定和检测机构等优质资源。

集团成立后，成员各方将根据企业需求联合培养电子专业技术人才，共建SMT、芯片级维修、PC+、网络通信等电子产业技术人才培养基地，加强集团内院校专业实训建设，建立电子专业人才认证体系，完善毕业生就业网络系统，保证学生高质量培养和高平台就业，为企业发展提供源源不断的人才支撑和技术支持，从而为电子产业的转型升级提供动力支持。

同时，电子科技学校还将加大对初中类学校和高职院校的合作，谋求与集团内高职院校三二分段衔接、打通中职升大学的上升通道，形成初中、中职和高职的电子产业生源链条，保证学校生源的可持续发展，及时为电子产业人才需求储备人才。

东莞市电子科技学校相关负责人表示，东莞电子职教集团的成立，是全市优化职业教育、服务产业布局的发展必然，必定会深化现代职业教育制度下的校企融合，更加合理配置教育资源，不断提高办学水平，实现多方共赢，成为助推东莞乃至珠三角电子产业优化升级、加快电子类产品从“东莞制造”向“精品制造”迈进的“推进器”。

摘自：中国职业教育与成人教育网