

高职教育资讯

第6期（总第128期）

山东外贸职业学院
国际经贸研究所

2016年4月8日

目录

【综合资讯】	- 1 -
省委深改组讨论审议并原则通过 《关于推进高等教育综合改革的意见》	- 1 -
【理论探索】	- 2 -
“十三五” 职业教育创新从哪儿破题.....	- 2 -
【他山之石】	- 4 -
职业教育尤重“工匠精神”	- 4 -

【综合资讯】

省委深改组讨论审议并原则通过

《关于推进高等教育综合改革的意见》

省委全面深化改革领导小组4月5日召开第二十一次会议，传达学习中央全面深化改革领导小组第二十二次会议精神，听取4个专项小组关于改革推进落实情况汇报，讨论审议有关改革文件，研究部署下步工作。

省委书记、省委全面深化改革领导小组组长姜异康主持会议，省委副书记、省长、领导小组副组长郭树清，省委副书记、副组长龚正，领导小组成员出席会议。

会议传达学习了中央全面深化改革领导小组第二十二次会议精神，听取经济、司法、社会、纪检4个专项小组关于改革推进落实情况的汇报，听取省委改革办2016年重点工作安排的汇报，讨论审议并原则通过了《关于加快推进生态文明建设的实施方案》、《关于推进高等教育综合改革的意见》、《关于深化城乡建设用地增减挂钩试点工作的意见》。

会议强调，深化高等教育综合改革，是党的十八届三中全会确定的重要改革事项。要把提高质量、立德树人贯穿改革全过程，推动社会主义核心价值观入脑入心，创新人才培养机制，推动我省高校创新发展、特色发展、争创一流。要进一步深化高校人事制度改革，加强教师队伍建设，完善高校内部治理结构，优化学校和学科布局，发挥好高校在国际合作、人文交流方面的独特作用。高校党委班子要发挥领导核心作用，全面落实管党治党责任，确保改革沿着正确方向顺利推进。

会议还研究了其他事项。

摘自：教育厅网站

【理论探索】

“十三五”职业教育创新从哪儿破题

创新驱动是国家既定的发展战略。在国家的“十三五”规划纲要中，创新驱动作为一个指标大项，更是首次被写入了规划纲要之中。面对这一要求，职业教育该如何应对，实现创新驱动，可持续健康发展呢？

抓原创，力求理论引领创新

长期以来，职业教育的理论引领一直是一个伤痛所在。“半壁江山”的体量和规模，众多的研究专家和学者，提不出属于职业教育自己的本真的理论、模型或研究思路，创建职业教育自己的研究领域和话语体系，而只能依附普通教育学理论，从那里找理论、找方法，做些改头换面的处理，用来指导职业教育的实践。显然这种经过“整容”的伪理论、假理论，根本不可能引领职业教育走向成功。

“十三五”期间，这样的错位引领再也不能让它持续下去了。职业教育应该耕耘自己的研究领域，创立迥别于普通教育学的、属于职业教育的原创理论，才能开创职业教育研究的新局面。其中跨界与整合理论就是职业教育的本真理论、原创理论。

姜大源先生提出的职业教育的跨界理论，是对职业教育性质的准确界定，符合职业教育的本质属性。他指出：跨界的职业教育“在办学制度层面，‘校企合作’的办学形式打破了封闭的企业与学校各自运作的‘围城’。在人才培养层面，‘工学结合’的人才培养模式跨越了分割的工作与学习各自孤立的‘界限’。在社会功能层面，‘以服务为宗旨、以就业为导向’的目标指向跨越了传统的职业与教育各自定位的‘疆域’。”

笔者提出的整合理论，亦是对职业教育本质规律和方法论的哲学把握，专著《高等职业教育整合论》，创新了高等职业教育整合研究的理论基础，梳理了高等职业教育整合发展的历史演进，从实践视角总结了高等职业教育整合发展的整体经验。

破难点，重视实践突破创新

“十三五”的五年时间，是职业教育站在新起点、再上新台阶的关键时段。职业教育面临着许多有待突破的实践难题。

如教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》提出的，“现代职业教育体系建设的实现路径和制度创新”问题，“探索区别于学科型人才培养的本科层次职业教育实现形式和培养模式”问题，“以学分转换和学力补充为核心的职普互通机制”问题，“融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化建构”问题，还有“互联网+”和“中国制造2025”背景下职业教育如何适应和助推经济发展的问题，新常态下职业教育如何服务于转方式、调结构、促升级、驱创新的问题等。

除了这些新问题外，还有一些长期困扰我们、推进不力的老问题。如校企合作长期存在的没高度（理论不高，“矮”）、没长度（长效难求，“短”）、没广度（宽度不够，“窄”）、没深度（延伸不济，“浅”）、没效度（效果不佳，“穷”）的“五度”问题。职业教育实施创新驱动战略，就是要在解决这些新旧惑点、重点、难点、盲点问题上做文章、下功夫、求突破，以实现实践突破创新。

成机制，让创新成为追求和自觉

“十三五”期间，是一个必须把创新放在心中、扛在肩上的历史时期，是创新成为时代主旋律和主基调的年代，职业教育岂能甘为人后。何况，没有创新就没有职教的发展，就没有职教的进步，就没有职教的出路。创新是职业教育别无选择的必由之路。

所以，每一位职教人都应该以创新为己任，积极投身于改革创新的时代洪流和大潮中去，让创新成为一种常态，一种机制，一种追求，一种自觉。

也许有人怀疑自己的创新能力，而惮于创新。其实，创新并不像我们想象的那么难。它并不神秘，也不是谁的专利。它其实就是跨界、迁移和整合。陶行知先生早就说过：“人人是创造之人，天天是创造之时，处处是创造之地”。可见它是时时、处处，人人能之的。而且创新是在创新中练就的一种能力，你不去创新，就永远不会创新，永远与创新无缘。创新，是人的发展与成长的最好的推动力，是职业教育可持续健康发展的核能。

（作者张健，系教育部职业教育中心研究所特聘研究员）

【他山之石】

职业教育尤重“工匠精神”

精益求精的“工匠精神”体现在企业的生产和服务过程中，却始于职业教育。占据高等教育半壁江山的高职教育，已成为实现“一带一路”“中国制造 2025”等国家战略的重要支撑力量，高素质的技术技能人才是跨越“中等收入陷阱”、实现中国梦的重要保障。

相同的原料，相同的生产线和管理制度，中国工人却无法生产出发达国家同等质量的产品，问题其实就出在缺乏“工匠精神”上。怎样培养未来的大国工匠，让中国的产品和服务成为世界的质量标杆？这是高等职业教育肩负的重大历史使命。

“工匠精神”是一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向。具体到工匠个体，往往具有专注、坚守、耐心、淡然、创新，以及不断突破自我等优良品质；具体到产品和服务上，表现为以人为本、精心打造、精工制作、质量上乘等特质。大国工匠是“工匠精神”的具体化身，代表着制造强国技术技能人才的最高水平。

“工匠精神”的培养分为职前和职中两个阶段，场所分别在职业院校和企事业单位。在注重提升人才培养质量的过程中，高职院校自身同样需要养成精益求精的“工匠精神”，对学生开展专业、专注、精准、创新和个性化培养，培养学生具备未来大国工匠的基本素质。在具体实践中，高职院校一方面需要不断培植“文化底蕴”，提升学生职业素养；另一方面需要不断强化“一技之长”，提升学生职业能力。

如何厚植学生的文化底蕴？一是对高职文化进行职业化改造，包括将产业、行业、企业和职业的文化要求融入人才培养过程；二是加强人文教育、力戒高职文化教育功利化。在校园文化建设方面，不断强化以社会主义核心价值观为主线的优秀公民教育，培养学生的责任心、事业心和感恩之心，培育学生团队合作精神和对企业的忠诚度，将产业、行业、企业、职业对从业者的素养要求融入专业教育过程中，形成独具特色的专业文

化。比如，我校汽车维修类专业“先修身，后修车”的专业文化，准确地阐释了汽车维修人才“德技双修”的人才培养理念。

“积财千万，不如薄技在身”。一技之长并非普通意义上的技术技能，只有“专”与“精”兼备才能称得上“长”。培养学生一技之长是高职教育的根本任务，也是高职生求学的核心目的。短短3年的高职教育，不可能将毫无实践经验的学生培养成一位大国工匠，但可以搭台子、架梯子，给学生成长为未来的大国工匠提供有效支持。职业院校要综合考虑学生个性特长、职业倾向、知识结构等影响因素，为学生选配合适的职业技能导师，在学生全面掌握专业基本技能基础上，开展个性化精细培养，突出发展个人的一技之长，使学生真正精通一门技艺，并以此为基础培养学生的职业迁移能力，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。

古有木工祖师鲁班和桥梁专家李春，凭工匠精神创造了举世闻名的奇迹；今有“火药微雕”徐立平和“蛟龙两丝”顾秋亮，以大国工匠之魄力助中华民族九天揽月、深海探龙。深厚文化底蕴与精湛一技之长是成为大国工匠的两个基本条件，也是学生人生航向和事业腾飞的双重保证，犹如车之两轮、鸟之双翼，不可偏废。

（作者：孙兴洋，系扬州工业职业技术学院院长）